



SELF-ASSESSMENT REPORT

SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567



รหัสสถานศึกษา 1073180093

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๔ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่สนับสนุน จำนวน ๕๘ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๗ โครงการ ๑๕ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณครูคอยดูแล จัดการด้านอาหารกลางวันให้เด็กอย่างเพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน รวมทั้งปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และให้มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Active Morning กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกีฬา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ถ้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติและทบทวน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการเล่น และทำงานร่วมกัน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่าง

เหมาะสมตามวัย มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ก่อน และหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ในหน่วยต่อไป มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ในแต่ละภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร่วมกันสรุปผล รายงานผล และนำเสนอผลงานเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Open House และจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการผ่านการประชุมผู้ปกครอง website โรงเรียน และกลุ่มไลน์ประจำชั้นเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก พบว่า ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๘ ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๑ ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ และด้านสติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๑๙ รวมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๑ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ ๑๕.๘๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการด้านการบริหารของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน สถานศึกษาจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จัดบุคลากรเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning และ Project Approach ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี ตามโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยจัดกิจกรรมแสวงหาความรู้เพิ่มพูนศักยภาพในการทำงาน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และที่โรงเรียนเห็นสมควรเข้ารับการอบรม การอบรม Online นอกจากนี้ยังจัดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ประชุมและร่วมทำกิจกรรม PLC ตามโครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Supervision : PTBK Style ผลักดัน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และแบ่งปันเทคนิคการจัดประสบการณ์ผ่านโซเชียลมีเดีย

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน บรรยากาศการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสอบความปลอดภัยและเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและครู โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และติดตั้ง Smart TV และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในทุกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสถานที่ในการรับประทานอาหาร และห้องน้ำถูกสุขลักษณะ มีการตรวจ ติดตามเฝ้าระวังด้านสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน นอกจากนี้ยังมี

การคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ระยะแรก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีกิจกรรมจิตตามจุดต่าง ๆ รอบโรงเรียนเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กตลอดเวลา ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่หน้าเรียน สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครู จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกจุดของโรงเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบลระดับ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงพยาบาลจันทร์เบกษา วัดโพธิ์งาม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินการ เด็กร้อยละ ๙๕.๓๑ มีผลการประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๔ ด้าน มีสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมประจำวัน การสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิดปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก Active Morning เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูเก็บภาพบรรยากาศถ่ายทอดเรื่องราวผ่าน Line ผู้ปกครอง และเพจโรงเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของ สพป.นครปฐม เขต ๑ เป็นเครื่องมือ แม้จะด้วยจำนวนนักเรียนที่มาก แต่พื้นที่ในการจัดการน้อย ก็สามารถจัดบรรยากาศได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ผ่านโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ICT for Kids เด็กปฐมวัยจึงได้ใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เป็นอย่างน้อย และ ครูสามารถใช้ Smart Tv และiPad ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ด้วย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑.จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรม Active Model for Learning Loss Recovery โดยมีกระบวนการดังนี้คือ ประชุม/สื่อสารสร้างความเข้าใจภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก คัดกรองเด็ก วางแผนออกแบบการฟื้นฟูภาวะถดถอยโดยใช้กระบวนการ PLCในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมพลังกัน แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผลการฟื้นฟู และนำผลการประเมินมาสะท้อนผลผ่านกระบวนการ AAR ร่วมกันทบทวน

หลังปฏิบัติงาน เพื่อถอดบทเรียน ว่าสิ่งใดทำได้ดีและสิ่งใดต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการฟื้นฟูเด็ก
ครั้งต่อไป

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทั้ง ๓
มาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง อย่างยั่งยืน เด็กมีคุณภาพ ผลพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน การประกันคุณภาพ
ทุกปีต่อเนื่อง และสถานศึกษาดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมี
คุณภาพมาตรฐาน มีวินัยและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม และเด็กมีพัฒนาการตามค่า
เป้าหมายมาตรฐาน

และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ.
เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด และได้รับคุณภาพระดับ ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ทุกมาตรฐาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการใช้กระบวนการบริหารจัดการ KIDS Model
พบว่าการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ของเด็ก เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ

กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก Active Morning โดยเด็กปฐมวัยได้ฝึกระเบียบวินัยในการเดินแถว ฝึกการ
ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็ก เสริมสร้างวินัยทางบวก ให้กับเด็กนำไปเป็นพื้นฐานใน
การดำรงชีวิต ส่งผลต่อวินัยในการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ การปลูกฝัง ระเบียบวินัยที่ดีจะเป็นภูมิคุ้มกันให้เด็ก ๆ เติบโต
อย่างมีคุณภาพสู่การพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม
ศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา
ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในหลายรูปแบบ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับเด็ก ส่งประสิทธิภาพต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองการ
ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาสู่สังคมภายนอกด้วยโซเชียลมีเดีย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กการด้านสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล

๓. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กการด้านสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล

๔. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสติปัญญาด้วยกิจกรรมหลากหลาย
ส่งเสริมการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัยและความพยายามใน
การค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา
การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้
ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ได้แก่กิจกรรม Active Morning กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และรายวิชาเพิ่มเติมสะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์พลังสิบ รายวิชาเพิ่มเติม ICT รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาแนวคิด แนวทางนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยโครงงาน และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี SMT ผู้เรียนมีกระบวนการคิด มีทักษะในการใช้ การผลิตชิ้นงาน ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนสามารถนำปัญหาในชีวิตประจำวันมาออกแบบ แก้ไข สร้างนวัตกรรมที่มีความหมายต่อการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่น นำเสนอผ่านกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ตามอัตลักษณ์ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี ผู้เรียนมีวินัยเชิงบวก Growth mindset > “เมื่อนักเรียนมีวินัยเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต จะส่งผลต่อวินัยทางการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การปลูกฝังระเบียบวินัยที่ดีจะเป็นภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่ง ให้นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ” ผู้เรียนประถมฐานบินกำแพงแสนทุกคนจึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ระดับชั้นเรียนกำหนดเพื่อส่งต่อ ยอด สะสมวินัยเชิงบวกจากรุ่นสู่รุ่น เป็นพลเมืองที่ดีของโรงเรียน และชาติต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้เป็นปีที่สถานศึกษารับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาต่างมาศึกษาดูงานจำนวนมาก สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารทำงานอย่างมีส่วนร่วม โดยมี การร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ใช้วงจรการทำงานคุณภาพแบบ เดมมิง (Deming) PDCA (Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC&AAR ในการขับเคลื่อนการทำงานอย่างมีระบบและถอดบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีนวัตกรรม มีวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ในด้านต่างๆ อย่างชัดเจนเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ได้รับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ นวัตกรรม TDSS (Train Design Supervise & Share) เป็นหลักในการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ใช้นวัตกรรม การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model ใช้นวัตกรรมในการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกแก่ผู้เรียน (Active Model for Discipline+) ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นกรอบในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ สถานศึกษาจึงได้รับรางวัลที่สะท้อนความสำเร็จในการบริหารจัดการยอดเยี่ยม ได้แก่ ได้รับการคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ “การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ “ต้นแบบสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑” โดยครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีนวัตกรรม TDSS (Train Design Supervise & Share) กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ครูทุกคนได้รับการนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ และเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเพจโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และใช้นวัตกรรม Active Model ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และ Active Model ส่งเสริมวินัยเชิงบวก และนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับผลการพัฒนา ทั้งนี้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC ที่ต่อเนื่องยั่งยืน เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนจนสามารถพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่เป็นของสายชั้น เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

และจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะที่จำเป็นจนมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำรงชีพ เป็นทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ สะท้อนข้อคิดเห็นและแบ่งปันองค์ความรู้ได้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืนในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่รักษสิ่งแวดล้อม ประหยัด อนุรักษ์พลังงาน ใช้พลังงานทดแทน ที่เกิดจากการค้นคว้า สืบค้น ทดลอง ผู้เรียนคิดค้น ประดิษฐ์ได้ด้วยตนเอง เป็นความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนจนเกิดเป็นนวัตกรรม ที่มีมูลค่า สู่ความยั่งยืน เป็น Creative & Innovation is DOING New Thing ในอนาคต เป็นผลผลิตของสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนจากรุ่นสู่รุ่น นำเสนอผ่านกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี SMT กิจกรรม PTBK Open House ๒๐๒๔: Learning & Innovation for Go Green Sustainability ภายใต้บรรยากาศ Green & Craft Learning Market (ตลาดนัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และงานฝีมือ)

๑) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ตามอัตลักษณ์ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี
๒. ผู้เรียนมีความสามารถ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการใช้ การทำ การผลิตชิ้นงาน ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก อย่างเข้มข้นตลอด ๑ ปีการศึกษา
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๘ รายการ ได้แก่ ๑)การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ๒)การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๓) การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ๔) การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ๕) การแข่งขันพูดภาษาจีน ๖) การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ๗) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง และ ๘) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์
๖. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารทำงานอย่างมีส่วนร่วม โดยมี การร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ใช้วงจรการทำงานคุณภาพแบบ เดมมิง (Deming) PDCA (Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน
๗. สถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC&AAR ในการขับเคลื่อนการทำงานอย่างมีระบบและถอดบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีนวัตกรรม มีวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ในด้านต่างๆ อย่างชัดเจนเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ได้รับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๘. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ “การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
๑๐. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี มีสถานศึกษาต่างๆในจังหวัดนครปฐมมาศึกษาดูงานจำนวนมาก

๑๐. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจโรงเรียน Active News by Active Page ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

๑๑. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

๑๒. มีผลการประเมินคุณธรรมโปร่งใสระดับ AA คะแนน ๙๘.๘๔

๑๓. สถานศึกษาได้รับเชิญไปจัดนิทรรศการเพื่อเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๔. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑๕. มีการ PLC ทั้งระบบอย่างสม่ำเสมอ Active PLC

๑๖. การนิเทศแบบ Active Supervision PTBK Style

๑๗. มีนวัตกรรม TDSS และ Active Model

๒) จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. เร่งรัดพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ

๒. พัฒนาครูผู้สอน ด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายเสริม มีผิวหอม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

(ลงชื่อ)



(นายสีบพงษ์ คนหลัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นส่วนสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามที่โรงเรียนได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แสดงผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาชาติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ดังนี้ ๑) เพื่อแสดงถึงภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒) เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ๓) เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินและรองรับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบต่อไป

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะเป็นบรรทัดฐานในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกคนที่ได้ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาและรวบรวมสารสนเทศต่างๆให้รายงานฉบับนี้ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นความภาคภูมิใจร่วมกันของ tümประถมฐานบินกำแพงแสน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๙
คำนำ	๑๐
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๒
ข้อมูลทั่วไป	๑๒
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๔
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๕
ข้อมูลผู้เรียน	๑๘
ผลงานดีเด่น	๑๙
ข้อมูลงบประมาณ	๒๘
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๘
อาคารสถานที่	๒๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๑
แหล่งเรียนรู้	๓๒
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔๔
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๕๔
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๗
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๕๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๔๑
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๑๔๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

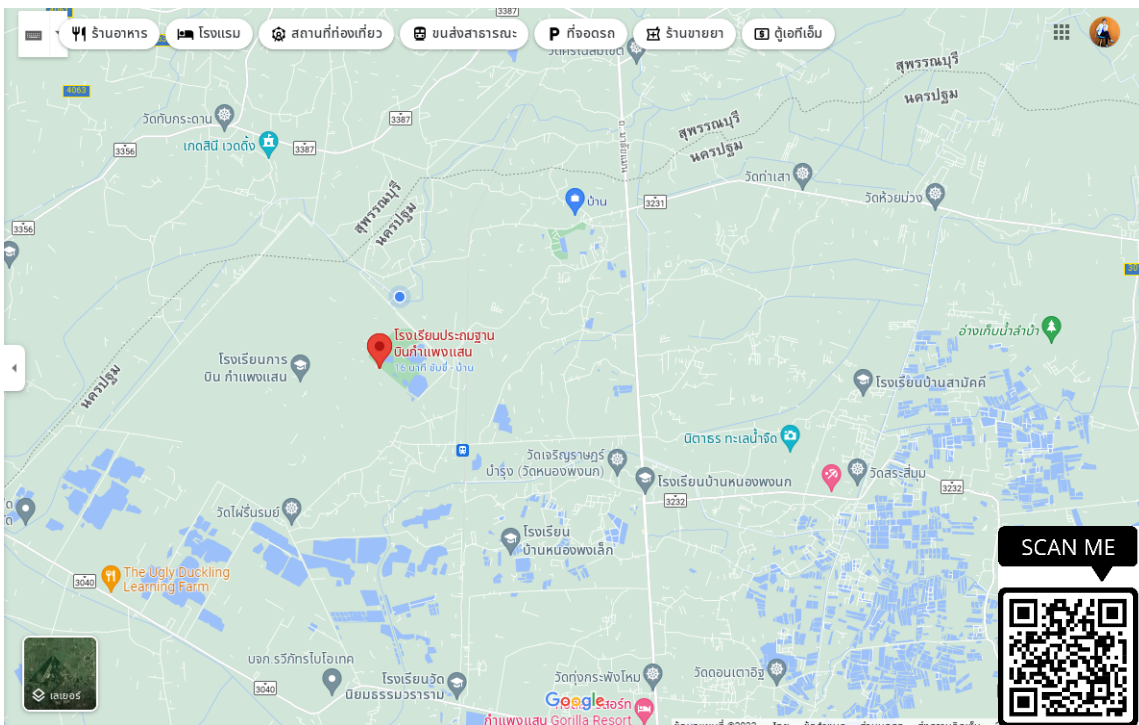
โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑ รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐
โทรศัพท์: ๐-๓๔๔๙-๖๔๔๑ โทรสาร: ๐-๓๔๔๙-๖๔๔๒ e-mail:ptbk@ptbk.ac.th
Website: <http://www.ptbk.ac.th>
เพจโรงเรียน : www.facebook.com/Prathomthanbinkamphangsean
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๕๒ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๖, ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เปิดสอนครั้งแรก ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เนื่องด้วยกองทัพอากาศ ย้ายโรงเรียนการบินมาจากนครราชสีมา มาตั้งที่ หมู่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จึงย้ายโรงเรียนประจำกองบินมาด้วย เพื่อให้ลูกหลานทหารได้มีที่เรียนในบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนการบิน โดยแบ่งเนื้อที่ให้ ๕๒ ไร่ สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบให้บางส่วน คือ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ ดัดแปลงจำนวน ๒ หลัง ๒๔ ห้องเรียน โรงอาหารขนาดใหญ่ จำนวน ๑ หลัง โรงจอดรถจักรยาน จำนวน ๒ หลัง ส้วมขนาดใหญ่สำหรับผู้เรียนชาย - หญิง จำนวน ๑ หลัง ๑๕ ที่นั่ง เมื่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเสร็จแล้ว จึงเปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๒ กองทัพอากาศได้มอบอาคารเรียน และอาคารประกอบทั้งหมดให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐมเป็นผู้บริหารการศึกษาต่อไป สำหรับครู - อาจารย์ ส่วนใหญ่ย้ายติดตามสามี มาจากจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม มีนโยบายช่วยเหลือผู้ปกครอง จึงให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นเด็กเล็กขึ้นด้วย ในครั้งแรกเปิด ๒ ห้อง ต่อมาขยายเป็น ๔ ห้อง การเรียนการสอนดำเนินไปตามหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ สายการบังคับบัญชา สมัยนั้น ขึ้นอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม

ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ ได้มีการโอนโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวง ศึกษาธิการ เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖ เป็นต้นมา

ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ได้เปลี่ยนจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญา

วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น เน้นวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พรั่งพร้อมพละนามัย ก้าวไกลเทคโนโลยี

สัญลักษณ์



เสมา หมายถึง การศึกษา

ปีก หมายถึง ความรวดเร็ว ว่องไว ก้าวไกลสู่โลกกว้างและโรงเรียนตั้งอยู่ในโรงเรียนการบินด้วย



หมายถึง การจัดการศึกษาคุณภาพที่มีความรวดเร็ว ว่องไว ก้าวไกลสู่สากล และตั้งอยู่ในโรงเรียนการบิน
กำแพงแสน

สีประจำโรงเรียน คือ แสด-เทา

สีแสด หมายถึง มีความกระฉับกระเฉงว่องไว มีความสุข เต็มไปด้วยพลัง

สีเทา หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน เจียบสงบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสืบพงษ์ คนหลัก

โทรศัพท์ ๐๘-๕๒๕-๗๔๔๕ โทรสาร: ๐-๓๔๙๙-๖๔๔๑ e-mail: suebpong.konluck@gmail.com

ดูแลกลุ่มงานบริหารบุคคล ภูมิการศึกษาสูงสุด ศึกษา ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศรราวดี ม่วงสด

โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๓๒-๒๒๔๙ e-mail : smoungsod@yahoo.com

ดูแลกลุ่มงานบริหารงบประมาณ ภูมิการศึกษาสูงสุด ศึกษา ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๒ ปี....-.... เดือน

๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางประไพ อุดมผล

โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๖๐-๘๘๑๗ e-mail : praphai๐๓๑๘@gmail.com

ดูแลกลุ่มงานบริหารวิชาการ ภูมิการศึกษาสูงสุด ศึกษา ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๖ เดือน

๔) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์ ภูมิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์ ๐๙-๑๘๓๗-๓๒๘๒ e-mail : yonghawaii@gmail.com

ดูแลกลุ่มงานบริหารทั่วไป ภูมิการศึกษาสูงสุด ศึกษา ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑๑ เดือน

๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตำแหน่งบุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (ไม่ได้ทำการสอน)	รวมทั้งหมด
จำนวน	๔	๔๙	๐	๓	๒	๕๘

๒.๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) ครูประจำการ

	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	น.ส.สมาพร เพชรปานกัน	๕๑	๑๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ศษ.ม.	การวัดผลประเมินผล/การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯป.๔-๕
๒	นางกนกวรรณ จันทระตะคุ	๕๓	๑๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖
๓	น.ส.เพ็ญทิพย์ เกลิอนสันเทียะ	๖๐	๓๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษาฯป.๔
๔	นางศิริวรรณ สุวรรณศรี	๕๘	๒๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย,ศิลปะ, สังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์ ป.๓
๕	นางพรเพ็ญ แสนชมภู	๕๓	๒๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์,ภาษาไทย,สังคมศึกษา,การงานป.๒
๖	น.ส.อรพรรณ เจริญธรรมรักษา	๔๖	๑๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา/บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔ ป.๕
๗	นายวราพงษ์ แดงสำอาง	๕๘	๑๖	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๖ ประวัติ ป.๖
๘	น.ส.วัชรินทร์ ฉายอรุณ	๔๗	๑๔	ครู/ชำนาญการ	ค.บ./ศษ.ม.	ประถมศึกษา/บริหารการศึกษา	ภาษาไทย,การงาน, สังคมศึกษาฯ,ป.๕
๙	นางยุพา แดงสำอาง	๕๗	๑๔	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๐	นางสาวเกษรา มีคำ	๔๒	๑๔	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.ศษ.ม.	นาฏศิลป์/บริหารการศึกษา	นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ป.๔-๖
๑๑	นายมนต์ชัย เดชะ	๔๗	๑๓	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา และพลศึกษา ป.๓-๔
๑๒	น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	๓๗	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๒
๑๓	น.ส.กาญจนา นกน่วม	๔๐	๑๓	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ ป.๖
๑๔	น.ส.ชไมพร สางห้วยไพร	๕๖	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑ ป.๒
๑๕	น.ส.สุพัตรา เกาะประเสริฐ	๔๐	๑๑	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.ศษ.ม.	ภาษาไทย/บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ ป.๖
๑๖	นายเอกภูมิ กิตติวิไลธรรม	๓๘	๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒,๕
๑๗	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	๔๘	๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ปฐมวัย
๑๘	น.ส.ศรวิณี ทั้งเหมือน	๓๔	๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔
๑๙	น.ส.นันทพร สโรขานนท์	๓๘	๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔ สุขศึกษา ป.๔
๒๐	น.ส.ภัทราพร ไชยวรรณ	๔๒	๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.ศษ.ม.	ประถมศึกษา/บริหารการศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,การงาน ป.๓
๒๑	น.ส.สการรัตน์ วิญญารักษ์	๓๙	๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒๒	น.ส.อิชยา แผลงสนธิ	๔๘	๘	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,การงาน,ป.๓
๒๓	น.ส.สุวัชรฯ ส่งไพบูลย์	๓๔	๘	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ศิลปะ,ป.๒
๒๔	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	๓๓	๘	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔,๖

	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๒๕	นางอมินตา นาคสุขปาน	๔๙	๘	ครู/ชำนาญการ	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา,ป.๒
๒๖	น.ส.สาวิตรี มะโนมัน	๓๒	๘	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	เกษตรและ สิ่งแวดล้อม	การงานอาชีพ,สังคมศึกษา ป.๖
๒๗	นายปิยะนัธ ว่องพัฒน์วงศ์	๓๓	๘	ครู/ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๓ ป.๔
๒๘	น.ส.สุนิสา พุทธทวี	๓๕	๗	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑ ป.๓
๒๙	น.ส.กิตติยา สุดใจ	๔๑	๗	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕
๓๐	น.ส.สุจิตรา ทวีแก้ว	๓๓	๗	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ การงาน ป.๒
๓๑	น.ส.จินตนา บัวศรี	๔๑	๗	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๒	น.ส.ภัทรพร รักการดี	๓๗	๖	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ป.๒ ป.๖ ,คณิตศาสตร์ ศิลปะ ป.๒
๓๓	น.ส.จีระนันท์ จุพงษ์เศรษฐ์	๓๑	๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ประวัติ,ศิลปะ ป.๒
๓๔	น.ส.รัชดา จันทร์ศรี	๓๑	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖
๓๕	น.ส.สุวิมล ภาวัง	๓๐	๓	ครู	ค.บ./ กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖
๓๖	น.ส.ปณิตา ทามล	๒๘	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทยป.๕
๓๗	น.ส.สุชาภา สุสนา	๓๓	๓	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๔
๓๘	น.ส.ณัฐธิดา จิรมัญญานนท์	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๙	น.ส.ทิพวรรณ ว่องทวีเจริญพร	๓๑	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา ป.๕
๔๐	น.ส.จิลาวัลย์ ไทยแท้	๓๖	๙	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ป.๕
๔๑	น.ส.กุสุมา กัณหา	๔๐	๑๓	ครู/ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๔๒	น.ส.ชลลดา พงษ์พันธ์จันทรา	๓๖	๗	ครู/ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์,ภาษาไทย ป.๑
๔๓	นายธีระพงษ์ ลบรัมย์	๓๑	๗	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ป.๖
๔๔	นายธนะชัย เพียรสนธิ	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี,ทัศนศิลป์ ป.๔-๖
๔๕	นางสมจิตร นรมิตรนุรักษ์	๕๐	๒๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา ป.๕
๔๖	น.ส.ธนพรรณ ปึกษาคนก	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา ป.๑
๔๗	นายสุพร อุทุมพร	๒๘	๓	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ศิลปะ ป.๑ ป.๓
๔๘	น.ส.รีนรมย์ ทิพย์วิมล	๔๖	๑๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ ศษ.ม	สังคมศึกษา/ การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕, ประวัติ ป.๖
๔๙	น.ส.สุนิสา ไขสีทอง	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๖

๒) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางกฤษณา ช่างประดับ	๕๐	๒๓	วท.บ.	สุขศึกษา	ปฐมวัย/อนุบาล ๒	งบประมาณ
๒	น.ส.นิชาภา กำปั่นทองคำ	๒๗	๓	ค.บ.	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน/อนุบาล ๒ - ป.๓	งบประมาณ
๓	น.ส.จิตติรัตน์ ราชพลีสิงห์	๒๗	๒	ค.บ.	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน/ป.๔-ป.๖	งบประมาณ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๑

๓) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นที่สอน	จำนวนครูสอน ภาษาอังกฤษทั้งหมด (คน)	ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR						
		A๑ (คน)	A๒ (คน)	B๑ (คน)	B๒ (คน)	C๑ (คน)	C๒ (คน)	ไม่มีผล การสอบ (คน)
ระดับชั้นประถมศึกษา	๕		๑		๒			๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษา								
ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา								

◆ การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

(ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เช่น On Site หรือ On line หรือ e-learning หรือ Self-learning หรือ Blended Learning)

ชื่อ - สกุล ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	สอนในระดับชั้น			ชื่อหลักสูตร หรือเรื่องที่เข้ารับการพัฒนา
	ประถม	มัธยม	ประถม และมัธยม	
๑. นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	✓			การพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบThe CEFR สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒. นางสาวสุนิสา พุทธควา	✓			การพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบThe CEFR สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓. นายปิยะนัธ ว่องพัฒน์วงศ์	✓			การฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวกาญจนา นกน่วม	✓			การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในช่วงแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สพป. นครปฐม เขต ๑
๕. นางสาวจิลาวัลย์ ไทยแท้	✓			การพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบThe CEFR สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๓. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันสิ้นปีการศึกษาที่รายงาน)

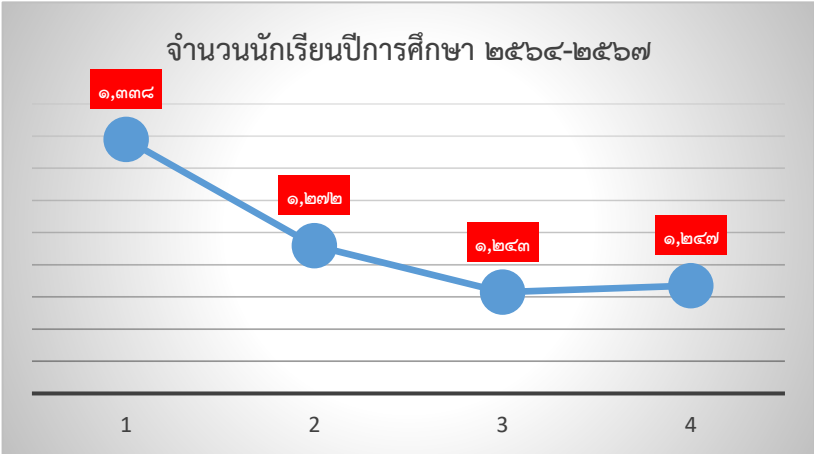
จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๔๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวมนักเรียน ทั้งหมด
		นักเรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ณ วันสิ้นปีการศึกษา
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๓	๖๒	๔๗	๐	๐	๑๐๙
อนุบาล ๓	๓	๔๑	๔๑	๐	๑	๘๓
รวม	๖	๑๐๓	๘๘	๐	๑	๑๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๘๒	๗๑	๓	๑	๑๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๖	๗๕	๑	๐	๑๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๐	๗๙	๒	๐	๑๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๗๔	๙๐	๔	๐	๑๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๙๘	๑๐๒	๑	๐	๒๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๐๒	๑๒๓	๑	๐	๒๒๖
รวม	๒๙	๕๐๒	๕๔๐	๑๒	๑	๑,๐๕๗
รวมทั้งหมด	๓๕	๖๐๕	๖๒๘	๑๒	๒	๑,๒๔๗

๔. แนวโน้มของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนทั้งหมด/ปีการศึกษา (จำนวนนักเรียน ณ วันสิ้นปีการศึกษา)				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑,๓๓๘	๑,๒๗๒	๑,๒๔๓	๑,๒๔๗	ลดลง



๕. ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ			
๑.	สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
๒.	โรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๑ ดาว	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย
๓.	การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับจังหวัด			
๑	โครงการ “สุขาดี มีความสุข” ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สพป.นครปฐม เขต ๑
๒	มีผลการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คะแนน ๙๘.๘๔ ระดับ ดีเยี่ยม	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓	ประกวดกิจกรรมภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สพป.นครปฐม เขต ๑

๑.๒ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ			
๑.	อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ดีเด่น	นายสืบพงษ์ คนหลัก	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
๒.	เข้าร่วมกิจกรรมโครงการห้องเรียนสีเขียว “ขับเคลื่อนพลัง เยาวชนมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน”	นายสืบพงษ์ คนหลัก	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย
๓.	กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	นายสืบพงษ์ คนหลัก	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
ระดับจังหวัด / เขตพื้นที่			
๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	นายสืบพงษ์ คนหลัก	สพป.นครปฐม เขต ๑
๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	นางสาวศราวดี ม่วงสด	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	นางประไพ อุดมผล	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์	สพป.นครปฐม เขต ๑

๑.๓ ประเภทครู/บุคลากร

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ			
๑	ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
๒	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	น.ส.เพ็ญทิพย์ เกลิออนสันเทียะ	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
๓	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ภายใต้วีธี “Anti - Bribery” ระดับคุณภาพ ดีมาก	นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์ นางสาวสุวิธรา ส่งไพบุลย์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๔	ครูดีเด่น ระดับประเทศ	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
๕	เข้าร่วมกิจกรรมโครงการห้องเรียนสีเขียว “ขับเคลื่อนพลังเยาวชนมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน”	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์ นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ระดับจังหวัด			
๑	ประกวดภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตภายใต้ (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์ นางสาวสุวิธรา ส่งไพบุลย์	สพป.นครปฐม เขต๑
๒	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	นายวราพงษ์ แดงสำออง	สพป.นครปฐม เขต๑
๓	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ดีมาก	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	สพป.นครปฐม เขต๑
๔	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ดี	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	สพป.นครปฐม เขต๑
๕	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ดี	นางสวณันทพร สโรชานนท์	สพป.นครปฐม เขต๑
๖	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ดี	น.ส.ชลลดา พงษ์พันธุ์จันทรา	สพป.นครปฐม เขต๑
๗	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ดี	น.ส.เพ็ญทิพย์ เกลิออนสันเทียะ	สพป.นครปฐม เขต๑
๘	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ	นางสาวสุวิมล ภาวัง	สพป.นครปฐม เขต๑
๙	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ	นางสาวสุชาภา สุเสนา	สพป.นครปฐม เขต๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ	นางสาวปนิดา ทามูล	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๑	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ	น.ส.ทิพวรรณ ว่องทวีเจริญพร	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๒	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ	นางสาวฐิติรัตน์ ราชพลีสึงห์	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๓	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ	น.ส.นิชามา กำปันทองคำ	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๔	ครูผู้ฝึกซ้อม กิจกรรมการแข่งขันแฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์ ระดับประถม รางวัลเหรียญทองแดง	นายวรพจน์ แดงสำอาง	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญเงิน	นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๖	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นางสาวรัชดา จันทร์ศรี นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๗	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญเงิน	นางสาวปนิดา ทามูล	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๘	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๙	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ นางสาวนันทพร สโรชานนท์	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๐	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง	นางศิริวรรณ สุวรรณศรี	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๑	การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบทยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง	นางอมิตา นาคสุขปาน	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๒	การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบทยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญเงิน	นางสาวรัชดา จันทร์ศรี	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง	นางสาวธนพรณ ปักษากนก	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๔	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นายธีระพงษ์ ลบแยม	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๕	สร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทองแดง	นางสมจิตร์ นิรมิตนุรักษ์ น.ส.ทิพวรรณ ว่องทวีเจริญพร	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๖	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง	นางกนกวรรณ จันท์ตะคุ	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๗	ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญ เงิน	นางสาวศรณี ทังเหมือน นางพรเพ็ญ แสนชมภู	สพป.นครปฐม เขต๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๘	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวศรวณี ทั้งเหมือน นายธีระพงษ์ ลบรัมย์	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๙	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวจิรนนท์ จุพงษ์เศรษฐ	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๐	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง	น.ส.ทิพวรรณ ว่องทวิเจริญพร	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๑	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	น.ส.ทิพวรรณ ว่องทวิเจริญพร	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์ นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๓	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวกิตติยา สุดใจ นางสาวสุวิมล ภาวัง	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๔	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวสุวิมล ภาวัง นางสาวกิตติยา สุดใจ	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๕	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	น.ส.ชลลดา พงษ์พันธุ์จันทรา นางสาวสุชาภา สุขเสนา	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๖	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์ นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๗	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๘	การประกวดภาพยนตร์สั้น (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ รางวัล เหรียญเงิน	นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์ นางสาวสุวัชรာ ส่งไพบูลย์	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๙	การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ รางวัล เหรียญเงิน	นางสาวรินรมย์ ทิพย์วิมล น.ส.เพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๐	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นางสาวชไมพร สางห้วยไพร นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๑	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวจิลาวัลย์ ไทยแท้	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๒	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวสุนิสา พุทธคารี	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๓	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวสุนิสา พุทธคารี	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๔	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญเงิน	นางสาวกาญจนา นกน่วม น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๕	การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวนิชาภา กำปันทองคำ นางสาวจิตติรัตน์ ราชพลีสิงห์	สพป.นครปฐม เขต๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๖	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง	นายวรพจน์ แดงสำอาง นางสาวชไมพร สางห้วยไพร นายมนต์ชัย เดชะ	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๗	การแข่งขันแอโรบิก (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นางสาวสุนิสา พุทธทวี นางสาวธนพรณ ปักษากนก	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๘	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทองแดง	น.ส.อรวรรณ เจริญธรรมรักษา นายสุรพร อุทุมพร	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๙	แข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) (Soft Power) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	น.ส.อรวรรณ เจริญธรรมรักษา นางสาวสุนิสา พุทธทวี	สพป.นครปฐม เขต๑
๕๐	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวภัทรพร รักการดี นายสุรพร อุทุมพร	สพป.นครปฐม เขต๑
๕๑	การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ (Soft Power) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวสมพร เพชรปานกัน นางสาวภัทรพร ไชยวรรณ นางสาวสาวิตรี มะโนมัน	สพป.นครปฐม เขต๑
๕๒	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง (Soft Power) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวสาวิตรี มะโนมัน นางสาวภัทรพร ไชยวรรณ	สพป.นครปฐม เขต๑
๕๓	การแข่งขันประติมากรรม (Soft Power) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ	สพป.นครปฐม เขต๑
๕๔	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นางสาวเกษรา มีคำ	สพป.นครปฐม เขต๑
๕๕	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวเกษรา มีคำ	สพป.นครปฐม เขต๑
๕๖	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์	สพป.นครปฐม เขต๑
๕๗	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	นายธนะชัย เพียรสนธิ	สพป.นครปฐม เขต๑
๕๘	การปั้นดินน้ำมัน (Soft Power) ระดับชั้น ปฐมวัย รางวัล เหรียญทอง	นางสาวสกาวิรัตน์ วิญญารักษ์ นางสาวณัฐดา จิรณัฐยานนท์	สพป.นครปฐม เขต๑
ระดับกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๔			
๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญเงิน	นางสาวสุวิขรา ส่งไพบูลย์	สพป.นครปฐม เขต๑
๒	การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวสุวิขรา ส่งไพบูลย์	สพป.นครปฐม เขต๑
๓	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางกนกวรรณ จันทระคุ	สพป.นครปฐม เขต๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์ นางสาวสุชาภา สุเสนา	สพป.นครปฐม เขต๑
๕	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์ น.ส.ชลดา พงษ์พันธ์จันทรา	สพป.นครปฐม เขต๑
๖	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวอิชยา แปลงสนธิ นางอมินตา นาคสุขปาน	สพป.นครปฐม เขต๑
๗	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญเงิน	นางสาวอิชยา แปลงสนธิ นางอมินตา นาคสุขปาน	สพป.นครปฐม เขต๑
๘	การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญทอง	นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ	สพป.นครปฐม เขต๑
๙	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวจินตนา บัวศรี นางสาวกุสุมา กัณหา	สพป.นครปฐม เขต๑

๑.๔ ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับชาติ			
	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ภายใต้หัวข้อ “Anti – Bribery” ระดับคุณภาพ ดีมาก	เด็กหญิงกนกกร เดชะ เด็กชายชยกร เอี่ยมแจ่ม เด็กหญิงเบญญาพร เย็นใจดี เด็กหญิงแพรวพรรณ ศิริสุวรรณ เด็กหญิงรัฐภรณ์ เพชรทัต	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ระดับจังหวัด			
๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงปภาวรินทร์ ลิ้มเจริญ	สพป.นครปฐม เขต๑
๒	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	เด็กหญิงกัลยลักษณ์ ศิลาณนทพันธ์	สพป.นครปฐม เขต๑
๓	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กหญิงศิริภัสสร สามงามยา	สพป.นครปฐม เขต๑
๔	การแข่งขันสัปดาห์รณรงค์ทอผ้าทอชาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	เด็กหญิงณัฐนิชา ดวงสุทา	สพป.นครปฐม เขต๑
๕	การแข่งขันสัปดาห์รณรงค์ทอผ้าทอชาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กหญิงนิชกานต์ วงพัตร์	สพป.นครปฐม เขต๑
๖	การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น	เด็กหญิงเบญจวรรณ นุตโร	สพป.นครปฐม เขต๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน		
๗	การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงเมธาวดี คลายคลึง เด็กหญิงปัทมาภรณ์ ลีสอน	สพป.นครปฐม เขต๑
๘	การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงกนกกร เดชะ ด.ญ.ธัญญชยา เทียนดอนไพร	สพป.นครปฐม เขต๑
๙	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	เด็กชายธนภัทร ราชสำเภา	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กชายสุวิจักขณ์ โตรวานนท์	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๑	โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กหญิงคันสนีย์ ตั้งสุรวงศ์ เด็กหญิงแพรวา สีทองวัฒนา เด็กหญิงปวีรศา นิลนนท์	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๒	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทองแดง	เด็กชายจตุรภัทร ทองอยู่ เด็กชายภัทรพล สุขสมพิช	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๓	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	เด็กหญิงกมลกานต์ จันดี	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๔	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงพิมพ์ชนก สระทองโอน เด็กหญิงผกายแก้ว รักษาทรัพย์	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๕	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงกรรณกร ทองอ่วมใหญ่	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๖	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	เด็กชายธนภุต ศรีชมภู	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๗	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงณรรัก ทรัพย์มาก	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๘	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	ด.ญ.จิตติพิสุทธิ์ อนุรักษนิยม ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ เขียมสำอางค์ เด็กหญิงเอยาวดี พึ่งแก้ว	สพป.นครปฐม เขต๑
๑๙	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กหญิงสุพิชชา ดอนไพรที่ ด.ญ.สุพัตรา จงเพิ่มวัฒนะผล เด็กหญิงเพียงคุณ เนตรอินทร์	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๐	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายวชิรวิทย์ พันธพงศ์ เด็กชายวุฒิพงษ์ คนเจนดี เด็กชายศิวัตรณ ขุนเนียม	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๑	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงชนารดี จิวแสด เด็กหญิงรัฐภรณ์ เพชรทัต เด็กชายพิชยุะ ชุมเพี้ยน	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๒	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายภูษชงค์ หาทวี เด็กชายชินภัทร เกื้อสกุล	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๓	การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓	เด็กหญิงลลภาภัทร ผิวทองงาม	สพป.นครปฐม เขต๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เหรียญเงิน	เด็กหญิงปณิศา พิมสน เด็กหญิงบัวบุชา บุญสอง เด็กชายธนชัย ทรัพย์มาก เด็กชายจตุกร สุวรรณมุก เด็กชายวรินทร์ สีนวล	
๒๔	การประกวดภาพยนตร์สั้น (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กหญิงพอใจ โคหวดใช้ เด็กหญิงเพ็ญพิสุทธิ์ อุตสาสาร เด็กหญิงแพรวพรรณ ศิริสุวรรณ เด็กหญิงวิภาพร แขนงวม เด็กหญิงวาราดา มนต์ริติก	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๕	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงเบญญาภา อยู่โกษา	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๖	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงปนัดดา ต้นเวก เด็กหญิงกนกวรรณ แซ่ตั้ง	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๗	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายภักดี ไชยพันธุ์	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๘	การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายอดิเทพ กลิ่นชู	สพป.นครปฐม เขต๑
๒๙	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงอัยยา มอรร่า	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๐	การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กชายวรภ ธรรมพิทักษ์ ด.ญ.พิชชญาภา เห็นประเสริฐ	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๑	การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงสรวินทร์ สุขากิจ ด.ญ.กัญญาพัชร ดอนจอมทอง	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๒	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	ด.ญ.กิตติชญาห์ หลิมย่านกรวย เด็กหญิงจิรัชยา เข้มทอง เด็กหญิงโฮเมียง อัน เด็กหญิงปัญฑารีย์ นิลรัตน์ เด็กชายกวิน เสียงแจ่ม เด็กชายฐาปกรณ์ แผงรัก	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๓	การแข่งขันแอโรบิก (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงวิมลชน พอคา เด็กหญิงกัลยพรรณ พิมลี ด.ญ.มณฑกาญจน สระทองอุ เด็กหญิงเข็มจิรา ตนประทุมวงษ์ เด็กหญิงนวิรัตน์ เสมอมา เด็กหญิงกนกพร คำมุงคุณ เด็กหญิงพีรดา เอี่ยมอาจ	สพป.นครปฐม เขต๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		เด็กหญิงนลินทิพย์ แซ่เตียว เด็กหญิงณัฐพัชร มีผิวหอม เด็กหญิงธัญญาภรณ์ เดชปอง	
๓๔	การแข่งขันการสร้างการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทองแดง	เด็กหญิงมนสิชา สุราษฎร์ เด็กหญิงพุทธิมา แฝงฤทธิ์	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๕	การแข่งขันการสร้างการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) (Soft Power) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงปรารถนา พลเศษ เด็กหญิงพิรญา นวมพราหม	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๖	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงเบญญาพร เย็นใจดี เด็กชายชยกร เอี่ยมแจ่ม	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๗	การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ (Soft Power) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงอภิพร ดอนแก้ว เด็กหญิงทิพภา ใจกลา เด็กหญิงปลัดดา ศรีทอง เด็กหญิงรัชเกล้า ปูนปาน เด็กหญิงชนัญชิตา สมกุล เด็กหญิงเพ็ญพิชชา เมืองนก	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๘	การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง (Soft Power) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงชุติมา ดนทอง เด็กหญิงมินลดา เกิดฤทธิ์ ด.ญ.บดินทรภัทร สระทองพูน	สพป.นครปฐม เขต๑
๓๙	การแข่งขันประติมากรรม (Soft Power) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กชายสุรพัศ เพชรวิเศษ เด็กชายสิริวิชญ์ สระหงษ์ทอง เด็กชายเอกชัย ตรีชายาชีพ	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๐	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงมลชาทิพย์ เอี่ยมสอาด	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๑	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง (Soft Power) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงมลชาทิพย์ เอี่ยมสอาด	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๒	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงรินทรณภัค โตทัพ	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๓	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงมลชาทิพย์ เอี่ยมสอาด	สพป.นครปฐม เขต๑
๔๔	การปณิณน้ำมัน (Soft Power) ระดับชั้น ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงพัชรนันท์ สิทธิโชค ด.ญ.ธัญญามาศ สระทองชวง เด็กหญิงสิรินทรา จันทรอินทร	สพป.นครปฐม เขต๑
ระดับกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๔			
๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญเงิน	เด็กชายปัญญพัฒน์ หายดน้ำ	สพป.นครปฐม เขต๑
๒	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงปณณภา สระทองพูล	สพป.นครปฐม เขต๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงณัฐภัทร ภักดี	สพป.นครปฐม เขต๑
๔	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายภัทรภณ เชียงเงาะ เด็กชายชาณณรงค์ อินทะนิน	สพป.นครปฐม เขต๑
๕	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กชายภูสิทธิ แซ่มละออ เด็กชายวิรพล ศรีธนบุญโสภณ	สพป.นครปฐม เขต๑
๖	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงนันทนภัส ตุมนิลกาล เด็กชายทีปกร วองไวเจริญสุข	สพป.นครปฐม เขต๑
๗	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ รางวัล เหรียญเงิน	เด็กหญิงปัญญนุช กรรณิกา เด็กชายณัฐภูมิทร พุมมา	สพป.นครปฐม เขต๑
๘	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงกัญญารักษ์ โพธิ์สิงห์	สพป.นครปฐม เขต๑
๙	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงโชติกา สุขประเสริฐ เด็กหญิงพรชนิตว์ ห้วยหงษ์ทอง เด็กหญิงจิราภักดิ์ สระทองแพ	สพป.นครปฐม เขต๑

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็น %
เงินงบประมาณ	๑๖,๕๗๑,๒๐๗	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๐๙๕,๘๒๔	๘๓.๗๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๗๑,๓๗๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๑๓๒,๐๔๓	๖.๗๓
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)		
รวมรายรับ	๑๖,๘๔๒,๕๘๑	รวมรายจ่าย	๑๕,๒๒๗,๘๖๗	๙๐.๔๓

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของโรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ ตำบลกระต๊อบ ซึ่งตำบลกระต๊อบได้รับการยกฐานะเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ปัจจุบันเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น ๔ มีหมู่บ้านทั้งหมด ๘ หมู่บ้าน

สภาพทั่วไปของตำบลกระต๊อบ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖,๘๗๕ ไร่ สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ดอน และที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก

อาณาเขตตำบล ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลทุ่งคอก อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ทิศใต้ติดกับ ตำบลสระพัฒนา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลห้วยม่วง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลบ่อสุพรรณ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

มีประชากรประมาณ ๙,๐๙๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ โรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน สถานีวิทยุกระจายเสียง ๐๑๒ วัดไผ่ร่มเย็น วัดโพธิ์งาม สำนักสงฆ์อนาลโย สถานีตำรวจจรด ตำบลกระต๊อบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกระต๊อบ อาชีพหลักของชุมชน คือประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ไถ่เลี้ยงสัตว์ รับราชการ อาชีพเสริม การทำอาหารแปรรูปจากสัตว์น้ำปลานิลแดดเดียว กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากแผ่นยางพาราสังเคราะห์ กลุ่มทำวัสดุก่อสร้าง อิฐบล็อกประสาน หัตถกรรม-เซรามิก กระปุกออมสินปูนปาสเตอร์ รับจ้างทำไร่ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ทำบุญตักบาตร แห่เทียนจำนำพรรษา เวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา ศูนย์การเรียนรู้การอบสมุนไพรวัดไผ่ร่มเย็น ศูนย์ปฏิบัติธรรมวัดโพธิ์งาม กลองยาว เป็นต้น

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถม - ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ไถ่เลี้ยงสัตว์ รับราชการ และรับจ้างทั่วไป .ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสคือโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ โรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน สนามกอล์ฟ สวนสุขภาพ สวนสัตว์ สระว่ายน้ำโรจนนิยม อยู่ในบริเวณโรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ ศูนย์การเรียนรู้ การอบสมุนไพรวัดไผ่ร่มเย็น ศูนย์การเรียนรู้ทางพุทธศาสนาวัดโพธิ์งาม กลุ่มแม่บ้านการทำแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำปลานิลแดดเดียว กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากแผ่นยางพาราสังเคราะห์

ข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตของกองบัญชาการยุทธทางอากาศ ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนจะมีบ้านอยู่ห่างไกลโรงเรียนเดินทางไปและกลับรถโดยสารประจำ(รับ – ส่ง)

๘. อาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
อาคารเรียน			
- แบบ ๐๐๘ (๒๕๑๑)	๑	๑๓	
- แบบ ๐๐๘ (๒๕๑๒)	๑	๑๓	
- แบบ ๐๐๘ (๒๕๒๑)	๑	๑๒	
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ (๒๕๒๗)	๑	๘	
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ (๒๕๓๗)	๑	๘	
- แบบ สปช. ๒/๒๘ (๒๕๓๙)	๑	๑๘	
อาคารเอนกประสงค์			
- แบบ ๓๑๒	๑	-	
- แบบ สปช. ๒๐๖/๒๖	๑	-	
- ห้องสมุด/ห้องประชุมโรงเรียน	๑	-	
อาคารประกอบ			

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
- ห้องเรียนสีเขียว ดัดแปลงจากห้องเก็บพัสดุ	๑	-	
- เรือนเพาะชำ(สร้างเอง)	๑	-	
บ้านพักครู	๓	-	
ส้วม	๙	๕๐	
สนามกีฬา	๑	-	
ลานกีฬา	๓	-	
ถังเก็บน้ำฝน	๕	-	

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม จุดเน้นสถานศึกษา						
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สะเต็มศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐			๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ				๔๐	๔๐	
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา

๒. หลักสูตรเพศวิถีศึกษابูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑)แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด SMART LIBRARY ขนาด ๑๘๐ ตารางเมตร	จำนวน ๑ ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการ	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียน iPad	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนสีเขียว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดาราศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอนามัย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง KIDS Space	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องPTBK Radio	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
๓. ห้องเรียนธรรมชาติ	
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์	
Learn Café	
Nature Stage	
Water Fall	
สนามกีฬา	

๒)แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. โรงพยาบาลจันทร์เบกษา
๒. สวนน้ำจิตรการ
๓. สวนสัตว์
๔. สนามกอล์ฟทองใหญ่
๕. สถานีวิทยุกระจายเสียง ทหารอากาศ๐๑๒ กำแพงแสน
๖. สระว่ายน้ำโรจนนิยม
๗. ศูนย์ฝึกยิงชีพทหารอากาศ
๘. วิหารพระพุทธศรีนภากาศธรรม
๙. ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านวัดโพธิ์งาม
๑๐. การอบสมุนไพรวัดไผ่ร่มเย็น

ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑๑. กลุ่มแม่บ้านการทำแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำปลานิลแดดเดียว
๑๒. โรงเรียนการบินกำแพงแสน
๑๓. พระราชวังสนามจันทร์
๑๔. องค์พระปฐมเจดีย์
๑๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระปฐมเจดีย์
๑๖. ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน
๑๗. เมืองเก่ากำแพงแสน
๑๘. พุทธรณีสถูป
๑๙. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย นครปฐม

๑๑. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑.โครงการพัฒนาผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ ตาม แนวคิด BBL สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑. โรงเรียนมีการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ สนามเด็กเล่น / ห้องเรียน / กระบวนการ เรียนรู้แบบ BBL / มีหนังสือแบบฝึกหัดและ ใบงาน / มีสื่อและนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง ๒. ผู้เรียน ป.๑-๓อ่านออกเขียนได้ทุกคน	๑. โรงเรียนมีการพัฒนา ๓ ด้าน ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL / มีหนังสือ แบบฝึกหัดและใบงาน / มีสื่อและนวัตกรรม ที่กระตุ้นสมอง ๒. ผู้เรียน ป.๑-๓ อ่านออกเขียนได้ทุกคน
๒.โครงการ Active Morning สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังค่านิยม ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๒.ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการคิดสรร กิจกรรม Active Morning ๓.นักเรียนแกนนำ ได้ฝึกการเป็นผู้นำ กิจกรรม Active Morning ๔.นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ ได้รับการคิดสรรแล้ว	๑. ผู้เรียนทุกคนมีค่านิยม ความเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ๒.ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการคิดสรร กิจกรรม Active Morning ทำงานเป็นทีม ๓. นักเรียนแกนนำ กิจกรรม Active Morning เกิดองค์ความรู้จากการทำงาน ๔.นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ ได้รับการคิดสรรแล้ว เกิดองค์ความรู้จาก การร่วมกิจกรรม Active Morning
๓.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๑๙ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๕ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔.โครงการประกวด ความสามารถทางวิชาการ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.มีการจัดประกวดความสามารถผู้เรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.สนับสนุนการฝึกซ้อมผู้เรียนที่ชนะเลิศ ระดับโรงเรียนไปประกวดในระดับอื่นๆไป	๑.มีการจัดประกวดความสามารถผู้เรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในระดับโรงเรียนทุกระดับชั้น
๕.โครงการส่งเสริม สติปัญญาและพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักในการเรียนรู้ ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย ๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีความคิดรวบ เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๔.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีทักษะทางภาษา เหมาะสมกับวัย ๕.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์	๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐.๖๓ มีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักในการเรียนรู้ ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๑๙ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย ๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๑๙ มีความคิดรวบ เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๔.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐.๖๓ มีทักษะทาง ภาษาเหมาะสมกับวัย ๕.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๑๙ มีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	๖.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๗.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	๖.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๒๓ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๗.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ
๖.โครงการการสอนแบบโครงการ(Project Approach)พัฒนาทักษะการคิดปฐมวัย สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการสอนแบบโครงการ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการทำงาน และมีนิสัยใฝ่รู้	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการสอนแบบโครงการ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๙ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการทำงาน และมีนิสัยใฝ่รู้
๗.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒,๓	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนสมบูรณ์ และสาระเพิ่มเติม ๓ รายวิชา เชิงคุณภาพ ๑. หลักสูตร สามารถนำไปจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ทุกวิชาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนสมบูรณ์ และสาระเพิ่มเติม ๓ รายวิชา เชิงคุณภาพ ๑. หลักสูตรมีสามารถนำไปจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ทุกวิชาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๘.โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยและทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี ๒.ผู้เรียนทุกคนมีบัตรบันทึกสุขภาพและบันทึกภาวะโภชนาการ ๓.ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยและทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี ๒.ผู้เรียนทุกคนมีบัตรบันทึกสุขภาพและบันทึกภาวะโภชนาการ ๓.ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๙.ผู้เรียนไทยสุขภาพดี สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีพฤติกรรมทาง สุขภาพเพิ่มขึ้น ๒.ร้อยละ ๙๐ ของครู ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา มีพฤติกรรมการบริหารและ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม ทางสุขภาพ ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ๓.มีเครือข่ายการศึกษาที่ให้ความร่วมมือ พัฒนาและมีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาสุขภาพ ๔.โรงเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และ บริหารจัดการเครือข่ายการศึกษา	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมทางสุขภาพ เพิ่มขึ้น ๒.ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ร้อย ละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมการบริหารและการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทาง สุขภาพ ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ๓.มีเครือข่ายการศึกษาที่ให้ความร่วมมือ พัฒนาและมีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาสุขภาพ ได้แก่ รพ.จันทร์เกษม ๔.โรงเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และ บริหารจัดการเครือข่ายการศึกษา
๑๐.โครงการส่งเสริม สุขภาพและพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการ เคลื่อนไหวเป็นไปตามวัย ๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตนเอง ๔.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อ สถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด ๕.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามโครงการ	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๓๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๔.๒๗ มีทักษะใน การเคลื่อนไหวเป็นไปตามวัย ๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๑.๖๗ มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตนเอง ๔.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕.๘๓ รู้จักหลีกเลี่ยง ต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพ ติด ๕.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามโครงการ
๑๑.โครงการปฐมวัยวิถี พุทธ(โครงการหนูดี มี คุณธรรม) สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสศึกษาหลักธรรม ที่สัมพันธ์กับการใช้ชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ ดีต่อพระพุทธศาสนาและเป็นพื้นฐานของการ เจริญเติบโตเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีต่อไป	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการหนูดีมี คุณธรรม ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้มีโอกาสศึกษา หลักธรรมที่สัมพันธ์กับการใช้ชีวิตประจำวันและ มีเจตคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนาและเป็นพื้นฐาน ของการเจริญเติบโตเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
๑๓.โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนร้อยละ๑๐๐ มีนิสัยรักการออก กำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักการทำงาน ร่วมกัน และรู้จักความสามัคคี ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีร่างกายแข็งแรง และร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และ หลีกเลี่ยงยาเสพติดรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	๑.ผู้เรียนทุกคน มีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี ๒.ผู้เรียนทุกคน รู้จักการทำงานร่วมกัน และ รู้จักความสามัคคี ๓.ผู้เรียนทุกคน มีร่างกายแข็งแรงและร่วม กิจกรรมที่มีความถนัด ๔.ผู้เรียนทุกคน มีความรู้และหลีกเลี่ยงยา เสพติดรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	๕.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	๕.ผู้เรียนทุกคน ตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
๑๔.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมค่ายลูกเสือ- กิจกรรมชมรม -กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ๓.ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ๔.ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยม ในการดำเนินชีวิตและเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม ๕.ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ
๑๕.โครงการโรงเรียนวิถีไทยหัวใจสุจริต สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงาม และการอนุรักษ์ความเป็นไทย ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงาม และการอนุรักษ์ความเป็นไทย ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๘.๙๕ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๑๖.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติ ๒.ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย ๓.ผู้เรียนมีร้อยละ ๙๕ มีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย	๑.ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติ ๒.ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย ๓.ผู้เรียนมีร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย
๑๗.โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒.ผู้เรียนร้อยละ๑๐๐ รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒.ผู้เรียนทุกคน รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
๑๘.โครงการปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑๙.โครงการคุณธรรมนำ ความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง สอดคล้องกับ มฐ.๑,๓	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๒.ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรและผู้เรียนใน โรงเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๒.ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรและผู้เรียนใน โรงเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๒๐.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย	๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๑๙ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๑๙ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย
๒๑.โครงการพัฒนา สถานศึกษาสู่การจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับ มฐ.๑,๓	๑. ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาดิจิทัลที่ ปรับแต่งมาให้ตรงตามความสนใจ และ ความชอบของตน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างและ นำเสนอให้เห็นถึงความชำนาญในการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ ๒. ครูออกแบบแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ ปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับแต่ละบุคคล การ สืบค้น การทำงานร่วมกัน การทดลอง การ สะท้อนความคิด กลายเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมองค์กร ๓. มีเทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียน	๑. ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาดิจิทัลที่ ปรับแต่งมาให้ตรงตามความสนใจ และ ความชอบของตน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างและ นำเสนอให้เห็นถึงความชำนาญในการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ ๒. ครูออกแบบแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ ปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับแต่ละบุคคล การ สืบค้น การทำงานร่วมกัน การทดลอง การ สะท้อนความคิด กลายเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมองค์กร ๓. มีเทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียน
๒๒.โครงการห้องสมุด อัจฉริยะ สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒	๑.เตรียมหนังสือและสื่อทัศนวัสดุเพื่อ ส่งเสริมนโยบายและโครงการของโรงเรียน ให้บรรลุ หลักการและจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีทักษะในการใช้ หนังสือและสื่อทัศนวัสดุ เพื่อประโยชน์ใน การศึกษาค้นคว้า ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการอ่าน มีนิสัยรัก การอ่าน รวมทั้งสามารถใช้ เก็บ รักษา และซ่อมแซมหนังสือได้	๑.เตรียมหนังสือและสื่อทัศนวัสดุเพื่อ ส่งเสริมนโยบายและโครงการของโรงเรียน ให้บรรลุ หลักการและจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีทักษะในการใช้ หนังสือและสื่อทัศนวัสดุ เพื่อประโยชน์ใน การศึกษาค้นคว้า ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการอ่าน มีนิสัยรัก การอ่าน รวมทั้งสามารถใช้ เก็บ รักษา และซ่อมแซมหนังสือได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๒๓.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.มีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษาแบบออนไลน์ ๒.ประสิทธิภาพการบริหารงานถูกต้องรวดเร็ว	๑.มีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษาแบบออนไลน์ ๒.ประสิทธิภาพการบริหารงานถูกต้องรวดเร็ว
๒๔.โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร - อบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะตาม ว.๒๑ -การพัฒนาครูจัดทำสื่อประกอบการเรียนทางไกล สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑.บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นครูมืออาชีพ ๒.บุคลากรทุกคน มีความรู้รอบด้าน เท่าทันเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่เปลี่ยนไป	๑.บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นครูมืออาชีพ ๒.บุคลากรทุกคน มีความรู้รอบด้าน เท่าทันเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่เปลี่ยนไป
๒๕.โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัย สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.พ่อแม่ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๒.พ่อแม่ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ สามารถวางรากฐานหรือเลี้ยงดูด้วยวิธีที่ถูกต้องและนำไปปฏิบัติได้	๑.พ่อแม่ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๘ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๒.พ่อแม่ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ สามารถวางรากฐานหรือเลี้ยงดูด้วยวิธีที่ถูกต้องและนำไปปฏิบัติได้
๒๖.โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒	๑.ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสนได้รับการแนะแนวที่ถูกต้อง	๑.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข ๒.ผู้เรียนรู้จักตนเองมีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจ แก้ปัญหาช่วยเหลือตนเองได้ ๓.ผู้เรียนตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา การวางแผนในการศึกษาต่อและบทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง โรงเรียน ครู และเพื่อน ๔.ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริมความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ถูกต้องเหมาะสม
๒๗.โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ๒.มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนทางเว็บไซต์ตลอดปีอย่างสม่ำเสมอ	๑.ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ๒.มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนทางเพจตลอดปีอย่างสม่ำเสมอ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	๓.มีกิจกรรมในเวลาพักกลางวัน ให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ สาระจากการกิจกรรมเสี่ยง ตามสายทุกวัน	๓.มีกิจกรรมในเวลาพักกลางวัน ให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ สาระจากการกิจกรรมเสี่ยง ตามสายทุกวัน
๒๘.โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมน่าอยู่น่า เรียน สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนอยู่ในสภาพใช้งาน ๒.บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน สวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ๓.ผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และปลอดภัย	๑.อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนอยู่ในสภาพใช้งาน ๒.บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน สวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ๓.ผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และปลอดภัย
๒๙.โครงการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.มีการบริหารและการจัดการศึกษารองรับ การกระจายอำนาจ ๒.มีบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ๓.มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา ๔.บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน(RBM) ๕.มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	๑.สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวใน การบริหารงานด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และ บริหารทั่วไป ๒.เกิดกระจายอำนาจการตัดสินใจ การมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับ ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในรูปคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐.โครงการช่วยเหลือ ผู้เรียนขาดแคลน สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.ผู้เรียนขาดแคลนทุกคน ได้รับความ ช่วยเหลือเหลือจากโรงเรียน	๑.ผู้เรียนขาดแคลนทุกคน ได้รับความ ช่วยเหลือเหลือจากโรงเรียน
๓๑.โครงการเด็กพิเศษ เรียนร่วม สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.เด็กพิเศษที่อยู่ในเขตพื้นที่ได้รับการศึกษา ตามความต้องการทุกคน ๒.เด็กพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมทุกคน ได้รับ การยอมรับและได้รับความช่วยเหลือจาก เพื่อนๆและครู ๓.เด็กพิเศษทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ ช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับสังคมได้	๑.เด็กพิเศษที่อยู่ในเขตพื้นที่ได้รับการศึกษา ตามความต้องการทุกคน ๒.เด็กพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมทุกคน ได้รับ การยอมรับและได้รับความช่วยเหลือจาก เพื่อนๆและครู ๓.เด็กพิเศษทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ ช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับสังคมได้
๓๒.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ มฐ.๒	ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบผู้เรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การ สนับสนุน	ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบผู้เรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การ สนับสนุน
๓๓.โครงการอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียน	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทาน อาหารกลางวัน ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๑.๔๘ ได้รับประทาน อาหารกลางวัน ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ ๔.นักเรียนร้อยละ ๗๔.๓๑ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓๔.โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑.บุคลากรครูในสถานศึกษาเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ ๒.บุคลากรครูร้อยละ ๘๐ สนใจพัฒนาตนเองและติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ๓.บุคลากรครูมีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.บุคลากรครูในสถานศึกษาเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ ๒.บุคลากรครูร้อยละ ๑๐๐ สนใจพัฒนาตนเองและติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ๓.บุคลากรครูทุกคนมีผลงานทางวิชาการ งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓๕.โครงการนิเทศภายใน สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒,๓	๑.เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ๒.เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในโดยการสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน	๑.ร้อยละของค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๒.ครูที่ได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๓๖.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ มฐ.๓	๑.มีหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นปัจจุบันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ครูทุกคนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เน้นหลักสูตรผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนผู้เรียนจริงตามแผนที่เขียนไว้ ๕.ครูสร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖.ครูทุกคนได้จัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ๗.ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน เรียนรู้ด้วยความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	๑.มีหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นปัจจุบันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ครูทุกคนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เน้นหลักสูตรผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนผู้เรียนจริงตามแผนที่เขียนไว้ ๕.ครูสร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖.ครูทุกคนได้จัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ๗.ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน เรียนรู้ด้วยความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๓๗.โครงการเปิดบ้านการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑.ครูและนักเรียนทุกสายชั้นคัดสรรผลงานคุณภาพ สะท้อนการเตรียมพร้อมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒.นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากงานเปิดบ้านการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหา จากการดำเนินงาน บ้านเปิดบ้านการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑.ครูและนักเรียนทุกสายชั้นคัดสรรผลงานคุณภาพ สะท้อนการเตรียมพร้อมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒.นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากงานเปิดบ้านการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหา จากการดำเนินงาน บ้านเปิดบ้านการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓๘.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยโครงการวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับ มฐ.๑,๓	๑.ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โครงการในทุกชั้นเรียน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานโครงการอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี	๑.ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โครงการในทุกชั้นเรียน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานโครงการอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี
๓๙.โครงการสอนซ่อมเสริมและสอนเสริม (Learning Loss) สอดคล้องกับ มฐ.๓	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ที่ได้รับการสอนซ่อมและสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการสอนซ่อมและสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๔๐.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑.มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒.การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา	๑.มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒.มีการเชิญบุคลากรทางการแพทย์ให้ความรู้และปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๔๑.โครงการขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษา สอดคล้องกับ มฐ.๓	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกท่านใน โรงเรียน เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในสถานศึกษา” ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนและผู้บริหาร นำองค์ความรู้ที่ ได้จาก ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปบริหารและจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกท่านใน โรงเรียน เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษา” ร้อยละ ๑๐๐ ทุกวัน อังคารตลอดปีการศึกษา ๒. ครูผู้สอนและผู้บริหาร นำองค์ความรู้ที่ได้ จาก ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไป บริหารและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน มีการ รายงานผลสะท้อนกลับการ PLC

๑๒. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน

๑) นักเรียนที่จบการศึกษา อนุบาลปีที่ ๑ ทั้งหมด จำนวน.....คน

จำนวนที่เป็นเด็กปกติ.....คน จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง..... คน

๒) นักเรียนที่จบการศึกษา อนุบาลปีที่ ๒ ทั้งหมด จำนวน ๑๐๙ คน

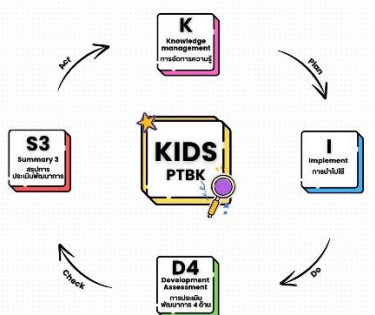
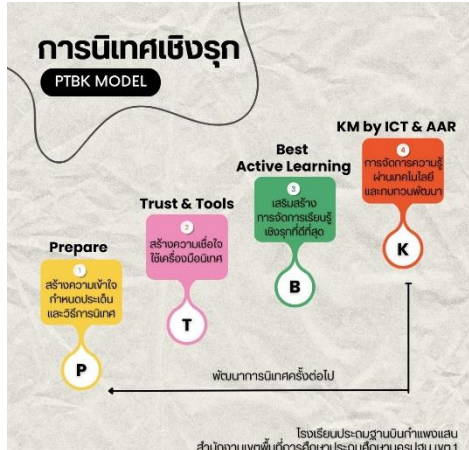
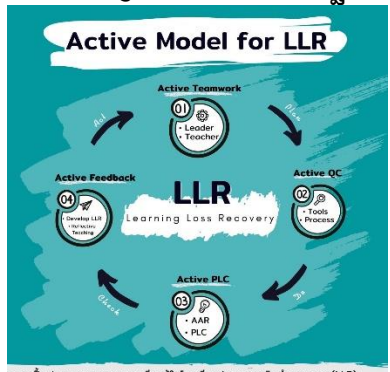
จำนวนที่เป็นเด็กปกติ ๑๐๙ คน จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง ๐ คน

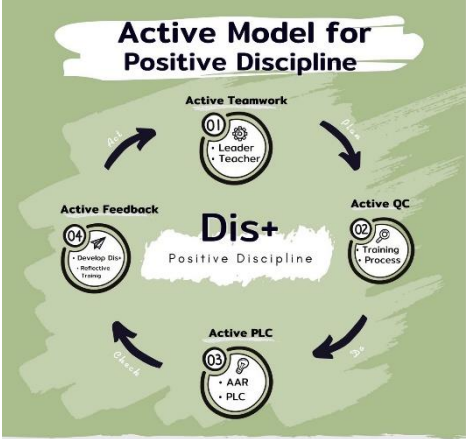
๓) นักเรียนที่จบการศึกษา อนุบาลปีที่ ๓ ทั้งหมด จำนวน ๘๓ คน

จำนวนที่เป็นเด็กปกติ ๘๒ คน จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง ๑ คน

พัฒนาการเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็กที่ จบการศึกษา (เฉพาะเด็ก ปกติ)	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ						คุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๐๙	๑๐๖	๙๗.๒๕	๓	๒.๗๕	-	-	๑๐๖	๙๗.๒๕
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๘๒	๘๐	๙๗.๕๖	๒	๒.๔๔	-	-	๘๐	๙๗.๕๖
รวม	๑๙๑	๑๘๖	๙๗.๓๘	๕	๒.๖๒	-	-	๑๘๖	๙๗.๓๘
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-		
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๐๙	๑๐๓	๙๔.๕๐	๖	๕.๕๐	-	-	๑๐๓	๙๔.๕๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๘๒	๘๐	๙๗.๕๖	๑	๑.๒๒	๑	๑.๒๒	๘๐	๙๗.๕๖
รวม	๑๙๑	๑๘๓	๙๕.๘๑	๗	๓.๖๗	๑	๐.๕๒	๑๘๓	๙๕.๘๑
๓. ด้านสังคม									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-		
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๐๙	๑๐๕	๙๖.๓๓	๔	๓.๖๗	-	-	๑๐๕	๙๖.๓๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๘๒	๘๐	๙๗.๕๖	๑	๑.๒๒	๑	๑.๒๒	๘๐	๙๗.๕๖
รวม	๑๙๑	๑๘๕	๙๖.๘๖	๕	๒.๖๒	๑	๐.๕๒	๑๘๕	๙๖.๘๖
๔. ด้านสติปัญญา									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-		
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๐๙	๑๐๒	๙๓.๕๘	๗	๖.๔๒	-	-	๙๓.๕๘	๗
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๘๒	๗๖	๙๒.๖๘	๕	๖.๑๐	๑	๑.๒๒	๙๒.๖๘	๕
รวม	๑๙๑	๑๗๘	๙๓.๑๙	๑๒	๖.๒๙	๑	๐.๕๒	๙๓.๑๙	๑๒

๒. นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รูปแบบนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ชื่อนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รูปแบบ	ผลที่เกิดกับเด็กปฐมวัย /ครู / โรงเรียน
KIDS Model เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ 	ผลการใช้กระบวนการบริหารจัดการ KIDS Model พบว่า ๑) การบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ๒)คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ๓) ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ๔) เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการร่วมกิจกรรม ช่วยเหลือตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านการสื่อสาร และจินตนาการเหมาะสมกับวัย ๕) สถานศึกษาได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
นวัตกรรม การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model 	ผลการดำเนินงานพบว่า ๑. ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active Learning ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหารนำผลการนิเทศเชิงรุกไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาครูผู้สอนทั้งการโค้ช และการกำหนดแผนในการพัฒนา เช่น การพัฒนาครูจัดทำสื่อการสอน เป็นต้น ๓. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ “การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ (Learning Loss) ของเด็กปฐมวัย 	ผลการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ (Learning Loss) ของเด็กปฐมวัย เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านพัฒนาการล่าช้าและมีพัฒนาการไม่สมวัย ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน กระบวนการ ๑) เด็กมีพัฒนาการสมวัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง นอนพักผ่อนเป็นเวลาเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ไข่มื้อ ตา ประสานสัมพันธ์กัน เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒) พัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น ได้ทำกิจกรรมที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของ

ชื่อนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รูปแบบ	ผลที่เกิดกับเด็กปฐมวัย /ครู / โรงเรียน
	สิ่งต่าง ๆ ๓) พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เช่น ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง สนทนาโต้ตอบ ๔) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕) พัฒนาการด้านสังคม เช่น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง การปรับตัวเข้ากับเพื่อนและครูได้ การปฏิบัติตามข้อตกลง
นวัตกรรม Active Model for Dis+ การเสริมสร้างวินัยเชิงบวกเชิงรุกในโรงเรียน ประถมฐานบินกำแพงแสน  การเสริมสร้างวินัยเชิงบวกในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน (Dis+)	การเสริมสร้างวินัยเชิงบวกเชิงรุกในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้เด็กและผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสะสมต่อยอดวินัยเชิงบวกระดับการศึกษาปฐมวัย กระบวนการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีวินัยเชิงบวกดังนี้ เดินแถว เป็นระเบียบเก็บมือรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น ใส่รองเท้า การวางรองเท้า การพับที่นอน รู้วิธีการปฏิบัติในการเข้าห้องน้ำ เข้าแถวเปลี่ยนรองเท้ารดน้ำ การฝึกระเบียบวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ การปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และของห้องเรียน มารยาทในการพูด มารยาทในการทำ ความเคารพ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐

๑๒.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย											
ป.๑	๑๕๗	-	-	๒	๗	๑๒	๒๑	๒๐	๙๕	๑๓๖	๘๖.๖๒
ป.๒	๑๕๒			๒	๑๑	๑๘	๓๕	๒๘	๕๘	๑๒๑	๗๙.๖๑
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	๖	๒๐	๒๘	๒๑	๗๖	๑๒๕	๘๒.๗๘
ป.๔	๑๖๘	-	-	๕	๑๕	๑๕	๒๗	๒๗	๗๙	๑๓๓	๗๙.๑๗
ป.๕	๒๐๑	-	-	๑๒	๑๙	๒๓	๒๗	๒๐	๑๐๐	๑๔๗	๗๓.๑๓
ป.๖	๒๒๖	-	๑	-	๑๙	๓๑	๔๑	๓๓	๑๐๑	๑๗๕	๗๗.๔๓
รวม	๑๐๕๕	๐	๑	๒๑	๗๗	๑๑๙	๑๗๙	๑๔๙	๕๐๙	๘๓๗	๗๙.๓๔
คณิตศาสตร์											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	๑๑	๙	๑๖	๒๓	๙๘	๑๓๗	๘๗.๒๖
ป.๒	๑๕๒			๔	๑๒	๑๗	๒๘	๓๔	๕๗	๑๑๙	๗๘.๒๙
ป.๓	๑๕๑	-	-	๒	๖	๓๑	๒๑	๔๑	๕๐	๑๑๒	๗๔.๑๗
ป.๔	๑๖๘	๐	๑	๕	๑๘	๓๐	๔๐	๒๒	๕๒	๑๑๔	๖๗.๘๖
ป.๕	๒๐๑	-	-	๒๖	๑๗	๒๖	๓๒	๓๕	๖๕	๑๓๒	๖๕.๖๗
ป.๖	๒๒๖	-	๑	-	๕๑	๖๙	๓๙	๒๐	๔๖	๑๐๕	๔๖.๔๖
รวม	๑๐๕๕	๐	๒	๓๗	๑๑๕	๑๘๒	๑๗๖	๑๗๕	๓๖๘	๗๑๙	๖๘.๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	-	๑๑	๑๔	๑๗	๑๑๕	๑๔๖	๙๒.๙๙
ป.๒	๑๕๒			๑	๙	๑๘	๒๘	๓๒	๖๔	๑๒๔	๘๑.๕๘
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	๑๐	๒๘	๕๕	๒๘	๓๐	๑๑๓	๗๔.๘๓
ป.๔	๑๖๘	-	-	๕	๘	๒๔	๓๘	๓๑	๖๘	๑๓๗	๘๑.๕๔
ป.๕	๒๐๑	-	๑	๖	๑๐	๓๔	๓๔	๓๘	๗๘	๑๕๐	๗๔.๖๓
ป.๖	๒๒๖	-	๑	๗	๔๑	๒๙	๕๗	๓๒	๕๙	๑๔๘	๖๕.๔๙
รวม	๑๐๕๕	๐	๒	๑๙	๗๘	๑๔๔	๒๒๖	๑๗๘	๔๑๔	๘๑๘	๗๗.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	-	๑๐	๑๔	๓๐	๑๐๓	๑๔๗	๙๓.๖๓
ป.๒	๑๕๒					๒	๑๔	๒๘	๑๐๘	๑๕๐	๙๘.๖๘
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	๑๗	๒๕	๔๕	๑๙	๔๕	๑๐๙	๗๒.๑๙
ป.๔	๑๖๘	-	-	-	-	-	๒	๒๐	๑๔๖	๑๖๘	๑๐๐
ป.๕	๒๐๑	-	-	๑	๕	๓๖	๓๖	๔๕	๗๘	๑๕๖	๗๗.๑๐
ป.๖	๒๒๖	-	๑	-	๓	๒๙	๓๐	๓๗	๑๒๖	๑๙๓	๘๕.๔๐
รวม	๑๐๕๕	๐	๑	๑	๒๕	๑๐๒	๑๔๑	๑๗๙	๖๐๖	๙๒๓	๘๗.๔๙

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
สุขศึกษาและพลศึกษา											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	-	๒	๙	๒๓	๑๒๓	๑๕๕	๙๘.๗๓
ป.๒	๑๕๒								๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	-	-	๙	๓๖	๑๑๐	๑๕๑	๑๐๐
ป.๔	๑๖๘	-	-	-	-	-	-	๔	๑๖๔	๑๖๘	๑๐๐
ป.๕	๒๐๑	-	-	-	-	๑	๒๑	๒๕	๑๕๔	๒๐๐	๙๙.๕๐
ป.๖	๒๒๖	-	๑	-	-	๓	๑๘	๕๐	๑๕๔	๒๒๒	๙๘.๒๓
รวม	๑๐๕๕	๐	๑	๐	๐	๖	๕๗	๑๓๘	๘๕๗	๑๐๔๘	๙๙.๓๔
ศิลปะ											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	-	๑	๗	๒๐	๑๒๙	๑๕๖	๙๙.๓๖
ป.๒	๑๕๒						๗	๑๗	๑๒๘	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	-	-	๒	๒๐	๑๒๙	๑๕๑	๑๐๐
ป.๔	๑๖๘	-	-	-	-	๑	๒๙	๑๘	๑๒๐	๑๖๗	๙๙.๔๐
ป.๕	๒๐๑	-	-	-	-	-	๔๘	๒๗	๑๒๖	๒๐๑	๑๐๐
ป.๖	๒๒๖	-	-	-	-	๑	๗๖	๓๓	๑๑๖	๒๒๕	๙๙.๕๖
รวม	๑๐๕๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖๙	๑๓๕	๗๔๘	๑๐๕๒	๙๙.๗๒
การงานอาชีพ											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	-	๑	๙	๒๔	๑๒๓	๑๕๖	๙๙.๓๖
ป.๒	๑๕๒								๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	-	-	๑	๓	๑๔๗	๑๕๑	๑๐๐
ป.๔	๑๖๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๘	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๒๐๑	-	-	-	-	๑๓	๒๒	๔๖	๑๒๐	๑๘๘	๙๓.๕๓
ป.๖	๒๒๖	-	-	๑	-	๕๑	๔๖	๕๑	๗๗	๑๗๔	๗๖.๙๙
รวม	๑๐๕๕	๐	๐	๑	๐	๖๕	๗๘	๑๒๔	๗๘๗	๙๒๑	๘๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	๑๙	๓๒	๒๐	๒๓	๖๓	๑๐๖	๖๗.๕๒
ป.๒	๑๕๒			๑๕	๒๑	๒๒	๑๖	๑๐	๖๙	๙๕	๖๒.๕๐
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	๒๐	๑๘	๔๐	๓๓	๔๐	๑๑๓	๗๔.๘๓
ป.๔	๑๖๘	-	-	๓	๑๙	๓๑	๔๐	๒๒	๕๓	๑๑๕	๖๘.๔๕
ป.๕	๒๐๑	-	๑	๕	๒๕	๒๖	๓๓	๓๘	๗๓	๑๔๔	๗๑.๖๔
ป.๖	๒๒๖	-	๑	๒๔	๑๗	๖๘	๓๙	๒๙	๔๘	๑๑๖	๕๑.๓๓
รวม	๑๐๕๕	๐	๒	๔๗	๑๒๑	๑๙๗	๑๘๘	๑๕๕	๓๔๖	๖๘๙	๖๕.๓๑
ประวัติศาสตร์											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	๑	๑	๒๙	๒๔	๑๐๒	๑๕๕	๙๘.๗๓
ป.๒	๑๕๒					๑๕	๓๘	๓๖	๖๓	๑๓๗	๙๐.๑๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	-	-	๑๑	๒๙	๑๑๑	๑๕๑	๑๐๐
ป.๔	๑๖๘	-	-	๑	๓	๖	๑๓	๓๖	๑๐๙	๑๕๘	๙๔.๐๔
ป.๕	๒๐๑	-	-	-	-	๑	๒๑	๒๕	๑๕๔	๒๐๐	๙๙.๕๐
ป.๖	๒๒๖	-	๑	-	๒	๔๒	๙๖	๔๑	๔๔	๑๘๑	๘๐.๐๙
รวม	๑๐๕๕	๐	๑	๑	๖	๖๕	๒๐๘	๑๙๑	๕๘๓	๙๘๒	๙๓.๐๘
รายวิชาเพิ่มเติมสะเต็มศึกษา											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	-	๓	๑๓	๒๗	๑๑๔	๑๕๔	๙๘.๐๙
ป.๒	๑๕๒	-	-	-	-	๒	๑๔	๓๗	๙๙	๑๕๐	๙๘.๖๘
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	-	๓	๑๖	๔๐	๙๒	๑๔๘	๙๘.๐๑
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๒๒๖	-	๑	-	๓	๒๓	๕๔	๕๐	๙๕	๑๙๙	๘๘.๐๕
รวม	๖๘๖	๐	๑	๐	๓	๓๑	๙๗	๑๕๔	๔๐๐	๖๕๑	๙๔.๙๐
รายวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์พลังสิบ											
ป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๖๘	๐	๐	๐	๓	๒๐	๔๖	๓๐	๖๙	๑๔๕	๘๖.๓๑
ป.๕	๒๐๑	-	๑	-	๙	๒๕	๓๒	๑๙	๑๑๕	๑๖๖	๘๒.๕๘
ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๖๙	๐	๑	๐	๑๒	๔๕	๗๘	๔๙	๑๘๔	๓๑๑	๘๔.๒๘
รายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	-	๖	๑๔	๒๒	๑๑๕	๑๕๑	๙๖.๑๘
ป.๒	๑๕๒						๘	๑๔	๑๓๐	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	-	-	๔	๑๘	๑๒๘	๑๕๑	๑๐๐
ป.๔	๑๖๘	-	-	-	-	๕	๒๐	๒๔	๑๑๙	๑๖๓	๙๗.๐๒
ป.๕	๒๐๑	-	-	-	๓	๗	๑๑	๒๘	๑๕๒	๑๙๑	๙๕.๐๒
ป.๖	๒๒๖	-	-	๑	-	๓๑	๓๘	๔๙	๑๐๗	๑๙๔	๘๕.๘๔
รวม	๑๐๕๕	๐	๐	๑	๓	๔๙	๙๕	๑๕๕	๗๕๑	๑๐๐๒	๙๔.๙๘
รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	๔	๑๖	๓๑	๑๗	๘๙	๑๓๗	๘๗.๒๖
ป.๒	๑๕๒	-	-	-	๗	๑๑	๒๗	๒๖	๘๑	๑๓๔	๘๘.๑๖
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	๕	๘	๑๙	๓๓	๘๖	๑๓๘	๙๑.๓๙
ป.๔	๑๖๘	-	-	-	-	๑	๑๑	๓๓	๑๒๓	๑๖๗	๙๙.๔๐
ป.๕	๒๐๑	-	๑	-	-	-	๑๐	๕๗	๑๓๓	๒๐๐	๙๙.๕๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ป.๖	๒๒๖	-	๑	-	-	๗	๒๑	๔๕	๑๕๒	๒๑๘	๙๖.๙๐
รวม	๑๐๕๕	๐	๒	๐	๑๖	๔๓	๑๑๙	๒๑๑	๖๖๔	๙๙๔	๙๔.๒๒
รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต											
ป.๑	๑๕๗	-	-	-	-	๔	๑๓	๑๗	๑๒๓	๑๕๓	๙๗.๔๕
ป.๒	๑๕๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐
ป.๔	๑๖๘	-	-	-	-	๑	๖	๑๖	๑๔๕	๑๖๑	๙๕.๘๓
ป.๕	๒๐๑	-	-	-	๑	๓๑	๑๒	๔๔	๑๑๓	๑๖๙	๘๔.๐๘
ป.๖	๒๒๖	-	๑	๔	๗	๓๕	๒๙	๒๐	๑๓๐	๑๗๙	๗๙.๒๐
รวม	๑๐๕๕	๐	๑	๔	๘	๗๑	๖๐	๙๗	๘๑๔	๙๖๕	๙๑.๔๗

๑๒.๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน กิจกรรม แนะแนว		ผลการประเมิน กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี		ผลการประเมิน ชุมนุม		ผลการประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๙	๑๐๙	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๓	๘๓	๘๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๙๒	๑๙๒	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๗	๑๕๗	-	๑๕๗	-	๑๕๗	-	๑๕๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒	-	๑๕๒	-	๑๕๒	-	๑๕๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑	-	๑๕๑	-	๑๕๑	-	๑๕๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๘	๑๖๘	-	๑๖๘	-	๑๖๘	-	๑๖๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๑	๒๐๑	-	๒๐๑	-	๒๐๑	-	๒๐๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๖	๒๒๖	-	๒๒๖	-	๒๒๖	-	๒๒๖	-
รวม	๑๐๕๕	๑๐๕๕	-	๑๐๕๕	-	๑๐๕๕	-	๑๐๕๕	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒๔๗	๑๒๔๗	-	๑๐๕๕	-	๑๐๕๕	-	๑๐๕๕	-

๑๒.๔ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ชั้นป. ๖		คะแนนระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต พื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ
			คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน			
	ทั้งหมด	เข้าสอบ					
ภาษาไทย	๒๒๖	๑๗๕	๕๘.๕๔	๑๔.๒๐	๕๕.๓๕	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๒๖	๑๗๕	๒๘.๒๒	๑๕.๐๖	๒๘.๑๓	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๒๖	๑๗๕	๔๖.๔๔	๑๖.๑๔	๔๒.๗๘	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๖	๑๗๕	๒๙.๕๕	๑๒.๐๕	๓๑.๖๑	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙

๑๒.๕ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ระดับชั้น	รายการ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	อ่านออกเสียง	๑๕๘	๗๖.๓๐	๕๔.๘๓	๓๓.๕๔	๑๐.๙๖	๐.๖๔
	อ่านรู้เรื่อง	๑๕๘	๘๑.๑๔	๖๙.๖๗	๒๖.๔๕	๓.๘๗	๐.๐๐

๑๒.๖ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ระดับชั้น	รายการ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๓	ด้านคณิตศาสตร์	๑๔๙	๘๒.๖๒	๙๙.๓๒	๐.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐
	ด้านภาษาไทย	๑๔๙	๘๑.๙๔	๙๐.๖๐	๙.๓๙	๐.๐๐	๐.๐๐

๑๒.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕๗	๑๓๔	๘๕.๓๕	๒๐	๑๒.๗๔	๓	๑.๙๑	-	-
ป.๒	๑๕๒	๙๐	๕๙.๒๑	๔๓	๒๘.๒๘	๑๙	๑๒.๕๐	-	-
ป.๓	๑๕๑	๖๖	๔๓.๗๐	๘๕	๕๖.๒๙	-	-	-	-
ป.๔	๑๖๘	๑๕๕	๙๒.๒๖	๑๓	๗.๗๔	-	-	-	-
ป.๕	๒๐๑	๙๓	๔๖.๒๗	๙๙	๔๙.๒๕	๙	๔.๔๘	-	-
ป.๖	๒๒๖	๑๖๙	๗๔.๗๘	๕๐	๒๒.๑๒	๗	๓.๑๐	-	-
รวม	๑๐๕๕	๗๐๗	๔๐๑.๕๗	๓๑๐	๑๗๖.๔๒	๓๘	๒๑.๙๙	-	-
รวมทั้งหมด	๑๕๗	๑๓๔	๘๕.๓๕	๒๐	๑๒.๗๔	๓	๑.๙๑	-	-

๑๒.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐	๑๕๗	๑๐๐	๑๔๗	๙๓.๖๔	๑๕๗	๑๐๐	๑๕๗	๑๐๐
ป.๒	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๑๕๒	๑๐๐	๑๕๒	๑๐๐	๑๕๒	๑๐๐	๑๕๒	๑๐๐
ป.๓	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐	๑๕๑	๑๐๐	๑๕๑	๑๐๐	๑๕๑	๑๐๐	๑๕๑	๑๐๐
ป.๔	๑๖๘	๑๖๘	๑๐๐	๑๖๘	๑๐๐	๑๖๘	๑๐๐	๑๖๘	๑๐๐	๑๖๘	๑๐๐
ป.๕	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐	๒๐๑	๑๐๐	๒๐๑	๑๐๐	๒๐๑	๑๐๐	๒๐๑	๑๐๐
ป.๖	๒๒๖	๒๒๖	๑๐๐	๒๒๖	๑๐๐	๒๒๖	๑๐๐	๒๒๖	๑๐๐	๒๒๖	๑๐๐
รวม	๑๐๕๕	๑๐๕๕	๑๐๐	๑๐๕๕	๑๐๐	๑๐๔๕	๙๙.๐๕	๑๐๕๕	๑๐๐	๑๐๕๕	๑๐๐

๑๒.๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)																			
		รักชาติ				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				อยู่อย่างพอเพียง			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป. ๑	๑๕๗	๑๕๗	-	-	-	๑๕๗	-	-	-	๑๕๓	๔	-	-	๑๕๓	๔	-	-	๑๕๗	-	-	-
ป. ๒	๑๕๒	๑๔๖	๖	-	-	๑๒๗	๑๘	๗	-	๙๑	๕๔	๗	-	๙๐	๕๕	๗	-	๑๑๒	๓๓	๗	-
ป. ๓	๑๕๑	๖๘	๘๐	๓	-	๖๘	๘๐	๓	-	๖๘	๘๐	๓	-	๖๘	๘๐	-	-	๖๘	๘๐	๓	-
ป. ๔	๑๖๘	๑๖๘	-	-	-	๑๖๗	๑	-	-	๙๐	๗๘	-	-	๑๐๐	๖๘	๓	-	๑๓๔	๓๔	-	-
ป. ๕	๒๐๑	๒๐๑	-	-	-	๒๐๑	-	-	-	๑๙๐	๑๑	-	-	๑๗๐	๓๑	-	-	๒๐๑	-	-	-
ป. ๖	๒๒๖	๒๐๗	๑๘	๑	-	๑๗๗	๔๘	๑	-	๑๕๕	๗๐	๑	-	๑๓๘	๘๗	๑	-	๑๙๑	๓๔	๑	-
รวม	๑๐๕๕	๙๔๗	๑๐๔	๔	๐	๘๙๗	๑๔๗	๑๑	๐	๗๔๗	๒๙๗	๑๑	๐	๗๑๙	๓๒๕	๑๑	๐	๘๖๓	๑๘๑	๑๑	๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)																			
		มุ่งมั่นทำงาน				รักความเป็นไทย				จิตสาธารณะ				จำนวนที่ผ่านครบ ๘ ประการ							
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	-	-	-	-
ป. ๑	๑๕๗	๑๕๓	๔	-	-	๑๕๗	-	-	-	๑๕๗	-	-	-	๑๕๗	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๒	๑๕๒	๑๐๒	๔๓	๗		๑๑๓	๓๒	๗		๑๐๑	๔๔	๗		๑๐๘	๓๗	๗		-	-	-	-
ป. ๓	๑๕๑	๖๘	๘๐	๓	-	๖๘	๘๐	๓	-	๖๘	๘๐	๓	-	๖๘	๘๐	๓		-	-	-	-
ป. ๔	๑๖๘	๑๑๑	๕๗	-	-	๑๖๘	-	-	-	๑๓๐	๓๘	-	-	๑๕๕	๑๓	-	-	-	-	-	-
ป. ๕	๒๐๑	๑๘๐	๒๑	-	-	๒๐๑	-	-	-	๒๐๑	-	-	-	๑๗๐	๓๑	-	-	-	-	-	-
ป. ๖	๒๒๖	๑๕๒	๗๓	๑	-	๑๙๒	๓๓	๑	-	๑๘๗	๓๘	๑	-	๑๗๕	๕๐	๑	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๕๕	๗๖๙	๒๗๘	๑๑	๐	๙๐๒	๑๔๕	๑๑	๐	๘๔๗	๒๐๐	๑๑		๘๓๓	๒๑๑	๑๑	๐	-	-	-	-

๑๓. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ ที่ได้รับ	เป็นไปตาม มาตรฐาน
ระดับการศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของ เด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)	๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓
	๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	๕	✓
	๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓
	๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓
	๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)	๒.๑ วัสดุทัศน พันธ์กิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓
	๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓
	๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิ บาล	๔	✓
	๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓
	๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการ ปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๕	✓
	๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓
	๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓
	๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓
	๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ ที่ได้รับ	เป็นไปตาม มาตรฐาน
	๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)	๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๕	✓
	๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึ่ง ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓
	๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๔	✓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ ที่ได้รับ	เป็นไปตาม มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕	✓
	๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓
	๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)	๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓
	๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓
	๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิ บาล	๔	✓
	๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการ พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓
	๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓
	๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓
	๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ ที่ได้รับ	เป็นไปตาม มาตรฐาน
	๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓
	๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓
	๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓
	๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓
	๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด
- ระดับคุณภาพ ๕ จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐	๙๖.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	๘๐	๙๔.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐	๙๐.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวางภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

๑.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรม good food good health
- กิจกรรม Drink milk for health
- กิจกรรม โยกนิต ขยับหน่อย
- กิจกรรม Outdoor fun for kids

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

๒.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรม หนูน้อยใส่ใจ ห้องน้ำมีสุข
- กิจกรรม หนูน้อยฟันสวย ยิ้มใส

๒.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพนักเรียน

๒.๓ โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี

๓) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

๓.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรม หนูน้อยโอมเพียง! ห่างไกลโรค

๓.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพนักเรียน

๓.๓ โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่ น่าเรียน

๓.๕ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

เด็กร้อยละ ๙๖.๓๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย

เด็กร้อยละ ๙๖.๙๙ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สูงกว่าค่าเป้าหมาย

เด็กร้อยละ ๙๔.๒๗ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา

ประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

- เด็กร้อยละ ๙๑.๖๗ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- เด็กร้อยละ ๙๖.๙๙ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง

๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเล่นร่วมกันอย่างปลอดภัย
- เด็กร้อยละ ๙๐.๑๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย
- เด็กร้อยละ ๙๕.๘๓ หลีกเลียงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล

สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๑ โครงการปฐมวัยวิถีพุทธ

- ๑.๒ กิจกรรม โยกนิต ขยับหน่อย
- ๑.๓ กิจกรรม outdoor fun for kids
- ๑.๔ กิจกรรม แต้มีสี เต็มฝัน
- ๑.๕ กิจกรรม แปลงร่างเศษวัสดุ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยวิถีพุทธ
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที เมตตาตากรุณาและมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
- เด็กร้อยละ ๙๔.๒๗ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑. เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนมีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๑ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและพัฒนาลักษณะนิสัย
 - ๑.๒ กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกเชิงรุกในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
- ๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก
 - ๒.๑ กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกเชิงรุกในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนและพัฒนาลักษณะนิสัย
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาลักษณะนิสัย
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ เดินแถวเป็นระเบียบเก็บมือ
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการฝึกระเบียบวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน และของห้องเรียน
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทในการพูด
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทในการทำความเคารพ
- เด็กร้อยละ ๙๕.๘๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- ๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น ใส่รองเท้า การวางรองเท้า การพับที่นอน
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้วิธีการปฏิบัติในการเข้าห้องน้ำ เข้าแถวเปลี่ยนรองเท้ารดน้ำ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐	๙๐.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๘๐	๙๐.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง มีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๐	๙๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๐	๙๓.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	๘๐	๙๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และ
แสวงหาความรู้

๑.๑ โครงการการสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิด
ปฐมวัย

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๓ โครงการส่งเสริมสติปัญญาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมประกวดหุ่นน้อยคนเก่ง ใส่ใจวิชาการ
- กิจกรรม Math for fun

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการสื่อสารได้

๒.๑ โครงการส่งเสริมสติปัญญาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหุ่นน้อยท่องโลกนิทาน
- กิจกรรม Chinese for kids

๒.๒ โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรม Ict for kid

- กิจกรรม coding for kids

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิด
พื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการทำงานและมี

นิสัยใฝ่รู้

- เด็กร้อยละ ๙๓.๘๓ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ ๙๓.๘๓ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
- เด็กร้อยละ ๙๓.๘๓ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เหมาะสมตามวัย

๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการสื่อสารได้

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

- เด็กร้อยละ ๙๓.๐๖ มีทักษะทางภาษา เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ รักการเรียนรู้และเข้าใจภาษาจีน เหมาะสมตามวัย
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ด้าน ict เหมาะสมตามวัย
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ด้าน coding เหมาะสมตามวัย

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนใช้ กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยได้ดำเนิน ทั้งสิ้น ๗ โครงการ ๑๕ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณครูคอยดูแล จัดการด้านอาหาร กลางวันให้เด็กอย่างเพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน รวมทั้ง ปลุกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจาก โรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ และให้มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Active Morning กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมกีฬา เป็นต้น มี การสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิดปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย กิจกรรมการประกวดความสามารถทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรม Learning Loss กิจกรรม PTBK OPEN HOUSE เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม กล้า พุดกล้าแสดงออกตามความสามารถ ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกความรับผิดชอบ ความมี ระเบียบวินัย เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติและทบทวน มี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการเล่น และทำงานร่วมกัน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้มือตาประสาน สัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ

ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานที่
เสี่ยงอันตราย

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สามารถรอคอยเพื่อนได้ ไม่โกรธเพื่อนได้ง่าย เวลา
เล่นร่วมกัน แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของ
ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพ
สิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซิน
ชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัยเชิงบวกดังนี้
เดินแถว เป็นระเบียบเก็บมือรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย
ตนเอง ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น ใส่รองเท้า การวางรองเท้า การพับที่นอน รู้
วิธีการปฏิบัติในการเข้าห้องน้ำ เข้าแถวเปลี่ยนรองเท้ารดน้ำ การฝึกระเบียบวินัยในการเข้าแถวเคารพ
ธงชาติ การปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และของห้องเรียน พฤติกรรมการไม่ทิ้งขยะลงพื้นทำให้
สถานศึกษาสะอาดมาก พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ
การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เด็กมีมารยาทใน การฟัง ไม่พูดคุยเสียงดังโดยที่ครูไม่ต้องคอยดูให้เงียบ
มีมารยาทในการทำความเคารพเด็กสามารถทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันได้ มีแบบอย่างที่ดี เด็ก
ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม
ไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง
บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีพัฒนาการทางด้านภาษา
และการสื่อสาร ปฐมวัยมีทักษะด้านการคิด การเล่าเรื่องนิทาน เล่าประสบการณ์ที่พบเห็น เล่าผลงาน
ของตนเองที่ได้ร่วมทำกับเพื่อน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามหรือโต้ตอบในสิ่งที่
ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด
การคิดเชิงเหตุผลคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระและ
ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

หลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน



๑) จุดเด่น

- ๑) เด็กมีวินัยทางการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบมากขึ้น สะสมต่อยอดพฤติกรรมเชิงบวก
- ๒) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด และได้รับคุณภาพระดับ ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒) จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาการด้านสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) พัฒนาด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล

๓) ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสื่อสาร จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจมากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล ให้มากขึ้น

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสติปัญญาด้วยกิจกรรมหลากหลาย ส่งเสริมการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัยและความพยายามในการค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ที่ครอบคลุมพัฒนา การทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- หลักสูตรปฐมวัย

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม
ของเด็ก

๑.๑ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- หลักสูตรปฐมวัย

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนา การทั้ง ๔ ด้าน

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม
ความพร้อมของเด็ก

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑.๑ การวางแผนอัตรากำลัง

๑.๒ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) จำนวนครูปฐมวัย

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ
การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑.๑ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร

๑.๒ โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒. สถานศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติสถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะ หาความรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑.๑ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่น่าเรียน

๑.๒ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- จัดทำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก KIDS Space

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๑ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๒. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กเพิ่มเติม ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก KIDS Space ที่อาคารปฐมวัย เป็นมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมุติในพื้นที่บรรยากาศสมจริง โดยการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายทั้งเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและ
เพียงพอ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ
เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการ
สืบเสาะ หาความรู้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๑ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่น่าเรียน

๑.๒ โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรม ICT For Kids

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศ

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรม ICT for Kids ให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับ วัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับ ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่าย ความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๑ โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒) โครงการ/กิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับ ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่มีความ เหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมและมีเครือข่าย ความ ร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๕. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

กระบวนการด้านการบริหารของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน สถานศึกษาจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมการอนุรักษ์พลังงาน มีบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมวิเคราะห์ตามบริบทของสถานศึกษา และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นำผลการประชุมสอบถามความเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลมาปรับให้สอดคล้องกับการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่น การเพิ่มเรื่องวินัยในวิสัยทัศน์

สถานศึกษามีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเมินผลการดำเนินงาน นำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ รายงานการประเมินตนเองผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมา เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับปรุงงาน สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน มีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ๓) เพื่อให้เด็กมีคุณภาพ ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานโดยแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายงบประมาณ มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โปร่งใส ชี้แจงการใช้งบประมาณกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง

สถานศึกษาจัดบุคลากรเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning และ Project Approach ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี ตามโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยจัดกิจกรรมแสวงหาความรู้เพิ่มพูน

ศักยภาพในการทำงาน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และที่โรงเรียนเห็นสมควรเข้ารับการอบรม การอบรม Online นอกจากนี้ยังจัดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ประชุมและร่วมทำกิจกรรม PLC ตามโครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Supervision : PTBK Style ผลักดัน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และแบ่งปันเทคนิคการจัดประสบการณ์ผ่านโซเชียลมีเดีย

สถานศึกษาจัดพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคอบคลุมเรื่อง การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา หลังจากการฝึกอบรมมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทาง การศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาใช้ TDSS (Train Design Supervise & Share) ซึ่งเป็นนวัตกรรมกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในการพัฒนาครูในรูปแบบ Train Active Teacher ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูเป็นลำดับแรก เพื่อครู ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในแต่ละระดับสายชั้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง นำผลการนิเทศติดตาม มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข โดยมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ เพื่อติดตามในการนิเทศครั้งที่ ๒ สรุปผล ทบทวนและพัฒนาการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่ผลการดำเนินงาน ที่บรรลุผลสำเร็จ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจากผลการประเมินตนเองของครู ตั้งคณะกรรมการร่วมพิจารณา นำข้อมูลผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การอบรม การนิเทศ จัดให้ครู ได้ประชุมและร่วมทำกิจกรรม PLC ตามโครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพิ่มช่องทางเสี่ยงสะท้อนจากสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้สื่อทางสังคม (social media) และสื่อเทคโนโลยีทางเว็บไซต์ต่าง ๆ ข้อมูลจากการประชุมผู้ปกครอง กล่องรับความคิดเห็น ข้อมูล ความพึงพอใจและข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจในการสร้างความผูกพันของผู้เรียนกับสถานศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาครูต่อไป สถานศึกษา

สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในหลายรูปแบบ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง IPAD เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก มีความปลอดภัย ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และมีเพียงพอ มีการส่งเสริมผ่านการอบรมพัฒนาครูด้าน ICT สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี โดยการนิเทศของผู้บริหาร และมีการปรับปรุงพัฒนาตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ กำหนดให้ครูพัฒนา สร้าง และใช้สื่อ ในโครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ปลอดภัย ไม่ซ้ำรูด เครื่องเล่นมีการยึดฐานติดกับพื้นแข็งแรง และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดให้มี มุมประสบการณ์หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา เด็กสามารถทำกิจกรรมได้หลากหลายสะดวก มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีคู่มือแผน การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมมีหัวหน้าอาคารสถานที่ งานดูแลอาคารสถานที่ ดูแลงานตกแต่งอาคารสถานที่ การบริการห้องเรียนและห้องเรียนพิเศษ การบริการอาคารประกอบ การบริการน้ำดื่ม

สถานศึกษามีโครงการอาหารกลางวัน ตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารสำหรับโรงอาหาร โดยชุดทดสอบการปนเปื้อนโคลิฟอร์มแบคทีเรียในอาหาร ภาชนะและมือผู้สัมผัสอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอหรือไม่ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่ น่าเรียน มีห้อง ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง และพัฒนาการตามวัย มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพผู้เรียน มีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีเอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัย คู่มือแผนเผชิญเหตุและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดให้มีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ รอบโรงเรียนเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กตลอดเวลา

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็ก ที่ต้องการความช่วยเหลือ มีโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูมีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ พฤติกรรมของเด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลเด็กรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องจากการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน และกลุ่มไลน์ห้องเรียน สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนา อย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู เช่น การส่งต่อระหว่างชั้น ครูติดตามกระบวนการส่งต่อ ว่ามีปัญหา อุปสรรคใดหรือไม่ เพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร่วมกันสรุปผล รายงานผล และนำเสนอผลงานเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Open House และจัดทำรายงานผล การประเมินพัฒนาการ ผ่านการประชุมผู้ปกครอง website โรงเรียน และกลุ่มไลน์ประจำชั้นเรียน ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน มีเครือข่ายกลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละห้อง เพื่อแจ้งข่าวสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเด็กกับผู้ปกครอง มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลกระต๊อบ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงพยาบาล จันทบุรีเบกษา วัดโพธิ์งาม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการมากกว่า ๓ ปี

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ รอบโรงเรียนเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กตลอดเวลา ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่หน้าเรียน สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครู จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกจุดของโรงเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลกระต๊อบ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงพยาบาลจังหวัดบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง อย่างยั่งยืน เด็กมีคุณภาพ ผลพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน การประกันคุณภาพทุกปีต่อเนื่อง และสถานศึกษาดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีวินัยและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบโดยมีโครงการ กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้แก่ โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพ โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ติดตาม ประเมินผล และนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายงบประมาณ มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๑) จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และเป็นการบริหารเชิงรุก การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ใช้

วงจรการทำงานแบบ เดมมิง (Deming) PDCA (Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน

๒. การดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้ นวัตกรรมการทำงานเชิงรุก Active model for IQA และปฏิบัติอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องจนเป็น วัฒนธรรมองค์กร

๓. โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีวินัยและทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม

๔. การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน มีการนิเทศเชิงรุก แบบ PTBK (Prepare | Trust & Tools | Best Active Learning | KM By Social media) เป็นรูปแบบ การนิเทศเชิงรุก กำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โดย ผู้นิเทศคือ ทีมบริหารสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๖. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๗. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด และได้รับคุณภาพระดับ ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒) จุดควรพัฒนา

-

๓) ข้อเสนอแนะ

-

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

๑.๑ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๒.๒ โครงการส่งเสริมสติปัญญาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๒.๓ โครงการการสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิด
ปฐมวัย

๒.๔ โครงการปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒.๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๖ โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรม Ict for kids

- กิจกรรม coding for kids

๒.๗ โครงการการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๒.๘ โครงการปฐมวัยวิถีพุทธ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๑.๑ โครงการส่งเสริมสติปัญญาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑.๒ โครงการการสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิด

ปฐมวัย

๑.๓ โครงการปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๑.๔ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๕ โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรม Ict for kids

- กิจกรรม coding for kids

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์
ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่
เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย			
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่น่าเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์เด็ก

ที่เหมาะสม

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วน
ร่วม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน

๒) โครงการ/กิจกรรมการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ

๑. ครूर้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสรุป
รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการ จัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์คุณภาพของเด็กให้ได้ตามมาตรฐาน กระบวนการ การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้บริหารจัดการทีมครู เพื่อการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคล หรือ เอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ครูทุกคน สามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำไปใช้ นำการจัดการความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร สถานศึกษา การจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก อย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร โดยยึดหลักการ ดังนี้ วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สรุปผลการประเมินพัฒนาการเพื่อ และในภาพรวมพัฒนาการรายด้านของเด็กแต่ละคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลการประเมินใช้พัฒนาเด็กรายบุคคล นำผลการประเมินรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลการประเมินส่งต่อทีมชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ สนับสนุนรอยเชื่อมต่อทางการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมประจำวัน การสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิด ปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก Active Morning เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูเก็บภาพบรรยากาศ

ถ่ายทอดเรื่องราวผ่าน Line ผู้ปกครอง และเพจโรงเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของ สพป.นครปฐม เขต ๑ เป็นเครื่องมือ แม้จะด้วยจำนวนนักเรียนที่มาก แต่พื้นที่ในการจัดการน้อย ก็สามารถจัดบรรยากาศได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ผ่านโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ICT for Kids เด็กปฐมวัยจึงได้ใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เป็นอย่างน้อย และ ครูสามารถใช้ Smart Tv และ iPad ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ด้วย นอกจากนี้เด็ก ๆ จะได้เรียนภาษาจีนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ในกิจกรรม Chinese for kids

ผลการดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสม เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลดีต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียน ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษา โดยในแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก และส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิต พื้นฐาน มีการการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสสืบค้นและเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างประสบการณ์ให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขตามศักยภาพ

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีอากาศถ่ายเทปลอดภ้ย จัดพื้นที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียนอย่างน้อย ๖ มุมประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน อาทิ ป้ายนิเทศการ ดูแลต้นไม้ ครูมีใช้สื่อและเทคโนโลยีที่

เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก อาทิ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มีการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ เช่นห้อง Kid Space ซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการของเด็ก ๆ เด็ก ๆ จะได้แสดงบทบาทสมมติ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ

หลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน



๑) จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรม เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๔. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด และได้รับคุณภาพระดับ ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒) จุดควรพัฒนา

๑) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กการด้านสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล

๓) ข้อเสนอแนะ

๑) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กการด้านสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข

✱สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗✱

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้			
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐	๙๖.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	๘๐	๙๔.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐	๙๐.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐	๙๐.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	๘๐	๙๐.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๐	๙๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๐	๙๓.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	๘๐	๙๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับ สภาพบริบทสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุม ประเด็นหลักต่อไปนี้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาส เลือกทำอย่างอิสระ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑) จุดเด่น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรม Active Model for learning loss recovery โดยมีกระบวนการดังนี้คือ ประชุม/สื่อสารสร้างความเข้าใจภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก คัดกรองเด็ก วางแผนออกแบบการฟื้นฟูภาวะถดถอยโดยการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมพลังกัน แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผลการฟื้นฟู และนำผลการประเมินมาสะท้อนผลผ่านกระบวนการ AAR ร่วมกัน ทบทวนหลังปฏิบัติงาน เพื่อถอดบทเรียน ว่าสิ่งใดทำได้ดีและสิ่งใดต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการฟื้นฟูเด็กครั้งต่อไป

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง อย่างยั่งยืน เด็กมีคุณภาพ ผลพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน การประกันคุณภาพทุกปีต่อเนื่อง และสถานศึกษาดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีวินัยและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูมีอาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม และเด็กมีพัฒนาการตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน

และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด และได้รับคุณภาพระดับ ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ทุกมาตรฐาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการดำเนินงาน ผลการใช้กระบวนการบริหารจัดการ KIDS Model พบว่าการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ

กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก Active Morning โดยเด็กปฐมวัยได้ฝึกระเบียบวินัยในการเดินแถว ฝึกการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็ก เสริมสร้างวินัยทางบวกให้กับเด็กนำไปเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ส่งผลต่อวินัยในการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ การปลูกฝังระเบียบวินัยที่ดีจะเป็นภูมิคุ้มกันให้เด็ก ๆ เติบโตอย่างมีคุณภาพสู่การพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในหลายรูปแบบ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ส่งเสริมผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาสู่สังคมภายนอกด้วยโซเชียลมีเดีย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กด้านสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล

๓) ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กการด้านสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสติปัญญาด้วยกิจกรรมหลากหลาย ส่งเสริมการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัยและความพยายามในการค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๘.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๖๕	๗๙.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๖๐	๖๕.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๖๕	๖๘.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- ๑.๑) โครงการผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL
- ๑.๒) โครงการActive Morning
- ๑.๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ
 - กิจกรรมพิชิต O-NET / NT
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- ๑.๔) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมวันภาษาไทย วันคริสต์มาส
- ๑.๕) โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ
- ๑.๖) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๑.๗) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

๒) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

- ๑.๑) โครงการActive Morning
- ๑.๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ
- ๑.๓) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ SMT
- ๑.๔) โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ
- ๑.๕) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๑.๖) โครงการสอนซ่อมเสริม - Learning Loss

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๑๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๓๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒) ผลโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๑๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๘.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินการคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๙๖.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด
 วิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒) โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๓) โครงการพัฒนาสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยโครงงาน
- ๕) กิจกรรม SMT

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๐ ผ่านการประเมินการคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน
 ความสามารถ ในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนประเมินฐานabinก้าแพงแสนทุกคน ได้ผ่านกระบวนการฝึกความสามารถใน
 การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรม
 Active Learning กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ

เรียนรู้ แสวงหาแนวคิด แนวทางนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยโครงงาน และสามารถแลกเปลี่ยนรู้ นำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี SMT กิจกรรม Open House

๔) ผู้เรียนเป็นตัวแทน สพป.นครปฐม เขต ๑ แข่งขันโครงงานคุณธรรม และ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัล ในระดับเขตพื้นที่

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ใน การสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การ ประเมินของสถานศึกษา	๖๕	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำ โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	๖๕	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๖๕	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๖๕	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

- ๑) หลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาเพิ่มเติมศึกษา และวิทย์พลังสืบ
- ๒) หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๓) หลักสูตรชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๔) โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- ๕) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี SMT
- ๖) กิจกรรม Open House ๒๐๒๔ : Learning & Innovation

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๓๙ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๓๙ มีผลงาน จากการทำ โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๓๙ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและแสดงผลงาน ร่วมนำเสนอในงาน Open House ๒๐๒๔ : Learning & Innovation
- ๔) ผู้เรียน ประมวลผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๘.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ ict เพื่อการเรียนรู้ ตามกระบวนการ ๕S(เรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ สะท้อนข้อคิดเห็นและแบ่งปันองค์ ความรู้)	๘๐	๘๓.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) หลักสูตรเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๒) หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม Learning with iPad
- ๔) โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- ๕) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี SMT
- ๖) กิจกรรม PTBK Open House ๒๐๒๔ : Learning & Innovation

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๔ มีความสามารถในการใช้ ict เพื่อการเรียนรู้ ตาม
กระบวนการ ๕S (เรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ สะท้อนข้อคิดเห็นและแบ่งปันองค์ความรู้)
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๔ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมี
ประสิทธิภาพ
- ๔) ผู้เรียนแข่งขันกิจกรรม ICT ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่

๕) ผู้เรียนสามารถนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อผู้มาศึกษาดูงาน PTBK Open House ๒๐๒๔ : Learning & Innovation

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐	๗๙.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๗.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๔.๖๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๔.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๗๓.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๑.๑) โครงการผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL
๑.๒) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) โครงการ Active Morning

๑.๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ

- กิจกรรมพิชิต O-NET / NT

- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๑.๕) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ

๑.๖) โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ

๑.๗) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ

๑.๘) โครงการเปิดบ้านวิชาการ PTBK Open House ๒๐๒๔ : Learning & Innovation

๑.๙) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

๑.๑๐) โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๑) โครงการนิเทศภายใน

๑.๑๒) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑๓) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑๔) โครงการ PLC

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๑๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกรายวิชา ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) ผู้เรียน มีผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ และระดับกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๔

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑.๑) หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ
- ๑.๒) กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ แก้วแก่น้อย
- ๑.๓) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี SMT
- ๑.๔) กิจกรรม PTBK Open House ๒๐๒๔ : Learning & Innovation

๒) โครงการ/กิจกรรม ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- ๒.๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๒) กิจกรรมแนะแนว

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๗ มีเจตคติที่ดี และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระบบ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

๑.) หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) โครงการโรงเรียนวิถีไทยหัวใจสุจริต

๔) กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

๕) โครงการโรงเรียนสีเขียว อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๖) โครงการ Active Morning กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวินัยเชิงบวก

๗) กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

๘) โครงการคุณธรรมนำความรู้ สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙) กิจกรรมครู DARE

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี

๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลโครงงานคุณธรรม ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่

๔) ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดกิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต
ระดับประถมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ภายใต้หัวข้อ “Anti - Bribery” ระดับชาติ

๕) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ให้จัดนิทรรศการแบ่งปันองค์ความรู้ในการ
พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐	๙๙.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.) หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา และหน้าที่พลเมือง
- ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓) โครงการโรงเรียนวิถีไทยหัวใจสุจริต
- ๔) กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- ๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๖) กิจกรรมสภานักเรียน
- ๗) โครงการ Active Morning ส่งเสริมพัฒนาวินัยเชิงบวก
- ๘) กิจกรรมเดินรณรงค์ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๕ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๖๒ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๔) สภาผู้เรียนทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.) หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ สพฐ.

๒) หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) โครงการโรงเรียนวิถีไทยหัวใจสุจริต

๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕) โครงการโรงเรียนสีเขียว อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๖) โครงการ Active Morning ส่งเสริมพัฒนาวินัยเชิงบวก

๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ
คิดเห็นที่แตกต่าง

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๕ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี
ของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยเชิงบวก

๔) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดกิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต
ระดับประถมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ภายใต้หัวข้อ “Anti - Bribery”

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๙๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	๘๐	๗๔.๓๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สสนับสนุน การสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๘๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเอง จากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกใน การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

- ๑.๑) โครงการเด็กไทยทำได้
- ๑.๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพ
- ๑.๓) โครงการผู้เรียนไทยสุขภาพดี
- ๑.๔) โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๒) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านจิตสังคม

- ๒.๑) โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒) โครงการโรงเรียนวิถีไทยหัวใจสุจริต
- ๒.๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๕) โครงการคุณธรรมนำความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

๑.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๔.๓๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๑.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๑๒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุน การสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

๑.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านจิตสังคม

๒.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเอง จากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่

๒.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๒.๓) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาจังหวัดนครปฐม

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน สะท้อนเห็น คุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้เกิดจากการทำงานเชิงระบบและการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก โดยมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการเรียนรู้ TDSS (Train Design Supervise & Share) ที่ พัฒนาขึ้นตามหลักวิชาการ มีทฤษฎี วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) PDCA เป็นกรอบ แนวคิดหลักที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรม และใช้กระบวนการ PLC ในการศึกษาสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT) มีการกำหนดนวัตกรรมในการแก้ปัญหา มีการ พัฒนา/สร้างนวัตกรรม มีการนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ มีการสะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนา เป็น วงจรการทำงานคุณภาพเป็นเครื่องมือสำคัญในการควบคุมคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พิจารณาจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ๒) การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่จะสามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีจุดเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ STEM การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ มีโครงการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss Recovery มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ เหมาะสมกับสถานการณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด Smart Library ห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดาราศาสตร์

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดย มุ่งเน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนและให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเชิงรุก Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายตอบสนองความสนใจของผู้เรียน และช่วงวัยมีการบูรณาการวิชาความรู้ต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ดีขึ้น ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติมสะเต็มศึกษาในทุกระดับชั้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานการสร้างนวัตกรรม ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม การจัดทำโครงงานสะเต็มศึกษา ให้นำปัญหาในชีวิตประจำวันมาออกแบบ แก้ไข สร้างนวัตกรรมซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันหรืออาชีพของผู้ปกครองนำไปใช้และเผยแพร่ แบ่งปันองค์ความรู้ในโซเชียล ชื่นชมและพัฒนาต่อยอดภายในชั้นเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษายังได้กำหนดนโยบาย **จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน และการคำนวณ** ให้ครูทุกสายชั้นใช้กระบวนการ PLC ขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนในแต่ละสายชั้นด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพปัญหาและช่วงวัย มีทีมบริหารจัดการเวทีให้ครูทุกสายชั้นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบวิธีการจัดการ และติดตามผลการดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นระยะๆ และนำวิธีการสู่การพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรม Active Morning ทุกวันในช่วงเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ

มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสร้างสรรค์แก่น้อย มีการศึกษาเรียนรู้

เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านคลิปต่างๆ สร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เชิญข้าราชการโรงเรียนการบิณ สภต.กระบี่ ตำรวจ โรงพยาบาล แนวทางการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และอยากที่จะประกอบอาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดย ได้ดำเนินการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ในช่วงเช้าผ่านกิจกรรม Active morning ซึ่งพวกเราทุกคนเห็นตรงกันถึงความจำเป็นเพื่อให้ เด็กประถมฐานบินที่รักของเราทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเด็กดี มีวินัย รู้หน้าที่ เคารพตนเองและผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม พวกเราเชื่อว่า “เมื่อนักเรียนมีวินัยเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต จะส่งผลต่อวินัยทางการเรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อ การเรียนการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การปลูกฝังระเบียบวินัยที่ดี จะเป็น ภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่ง ให้นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ ” ทั้งนี้ กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก Discipline+ ใช้วัตรกรรม Active Model ในการขับเคลื่อนพัฒนาพฤติกรรมวินัยเชิงบวกให้เกิดการ สะสมต่อยอดแก่ผู้เรียน การมอบหมายงานดูแลรับผิดชอบประจำวัน ฝึกปฏิบัติตามกฎระเบียบ บนหน้าที่รับผิดชอบของโรงเรียน ด้านการเรียน การมาเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบบนหน้าที่รับผิดชอบ รับผิดชอบต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ผ่านการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง และ ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การปฏิบัติกิจกรรมทำดีไม่ต้องเจียวนาทีเดียวได้ร่มธงไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมยั่งยืนของ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

จัดโครงการกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ให้ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มี โครงการส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้โดยโครงงานเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการคุณธรรม นำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการสหกรณ์ร้านค้าเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและพัฒนาวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียนอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่องเน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ให้เป็นพฤติกรรมสะสมที่ยั่งยืนในแต่ละ ระดับชั้น

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ตลอดจนสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยมีการตรวจสุขภาพซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงและประสานงานกับแพทย์จาก โรงพยาบาล จันทรเบกษา มาตรวจสุขภาพอนามัยในช่องปาก ฟัน เล็บ มือและเท้า การแปรงฟัน พร้อมให้ความรู้ด้านโภชนาการ และเครื่องแต่งกายครูจะทดสอบสมรรถภาพร่างกายเป็นประจำภาค เรียนละ๑ ครั้ง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางร่างกายการเจริญเติบโตตามวัย และตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมจัดบริการอาหารเสริมนมให้กับผู้เรียนที่น้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คอยเน้นย้ำให้ดื่มนมและ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ๕ หมู่ จัดให้มีกิจกรรมออกกำลังกาย ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดมีเมาและอบายมุขโรค อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดย

ประสานงานกับวิทยากรภายนอกแพทย์ พยาบาล ตำรวจ มาให้ความรู้ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของตนเอง กล้าแสดงออก กิจกรรมครูพ่อครูแม่ เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน และ มีการร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ให้ผู้เรียนได้แสดงกระบวนการคิด การปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองที่ช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอีกด้วย ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองที่ดี และเป็นการถ่วงดุลกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงานไฟฟ้าจากโรงเรียนสู่บ้านของผู้เรียน และชุมชน

ผลการดำเนินงาน

พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียน ป.๑-ป.๖ มีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการทดสอบระดับชาติ ONET ระดับชั้น ป.๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศจำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เมื่อพิจารณาผลคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าสูงกว่าผลเฉลี่ยรวมระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ระดับชั้นป.๑ มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้น ป.๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการนำเสนอผลงานที่หลากหลายในงาน PTBK OPEN House : Learning & Innovation งานเปิดบ้านวิชาการเดือนมีนาคม ๒๕๖๘ และ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง และประเภทสิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาในการเปิดหลักสูตรเพิ่มเติม STEM และวิทยาศาสตร์พลังสิบ และกิจกรรมส่งเสริมต่างๆด้าน SMT(คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพบว่า ผู้เรียนทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้อย่างยอดเยี่ยม เนื่องจากมีการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล -ป.๖ และจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน ชั้น ป.๑ - ป.๖ สอนด้านการใช้ ICT ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และ iPad เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ผ่านการสืบค้น และแอปพลิเคชันต่างๆ ผู้เรียนจึงสามารถประยุกต์ใช้และ นำเสนอ ชิ้นงานโครงการได้ดี โดยสะท้อนผลผ่านชิ้นงานต่างๆที่ได้เรียนรู้

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ ยั่งยืน อดทนละเอียดรอบคอบในการทำงานมากขึ้น ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นและภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ อย่างมีขั้นตอน ตามความสนใจอย่างมีความสุข วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน และการประเมินโครงการงานเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนคุณผู้มีพระคุณ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของสมาชิกที่ดีของครอบครัวโรงเรียนและชุมชนเป็น ลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นศิษย์ที่ดีของครู มีจิตสาธารณะ เคารพครู อาจารย์ พ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีอันดีงามในท้องถิ่น ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาสาธารณสมบัติทั้งส่วนรวมและส่วนตัว และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น ช่วยเหลืองานโรงเรียน ทำหน้าที่เวรประจำวัน และเขตรับผิดชอบ ทำความสะอาดบ้าน แบ่งเบาภาระงานจากผู้ปกครอง จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ฝึกให้เข้าใจในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้เคารพในสิทธิของผู้อื่นและมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนได้สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยเชิงบวก รักตนเอง รักเพื่อน รักครู รักโรงเรียน และ รักสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน และแสดงออกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ PTBK Open House ๒๐๒๔: Learning & Innovation for Go Green Sustainability ภายใต้บรรยากาศ Green & Craft Learning Market (ตลาดนัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และงานฝีมือ) ทั้งในฐานะผู้ผลิต ผู้บริโภค และการอยู่ร่วมกันในสังคม

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เช่น จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติ มีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีไทยหัวใจสุจริต กิจกรรมทำดีไม่ต้องเดี๋ยว นาทีเดียวได้ร่มธงไทย ซึ่งเน้นในเรื่องการตรงต่อเวลา การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ทำจิตใจให้ผ่องใสตามหลักคำสอนของศาสนาพุทธ ผู้เรียนทุกคนตระหนัก เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญ ของชาติ เช่นกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสุดสัปดาห์ มีการสวด

มนต์ให้พระบรมจริยธรรมเน้นให้ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา และผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ทุกวันพุธสุดท้ายของเดือนโครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้/จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และสุขภาวะที่ดี ร่าเริงแจ่มใส พัฒนาการสมวัย แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม รู้จักดูแลตนเองและรักการออกกำลังกาย รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จึงทำให้มีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเหมาะสมตามวัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอบายมุข โรคภัย และอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์และนันทนาการ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยและกาลเทศะ

1) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ตามอัตลักษณ์ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี

๒. ผู้เรียนมีความสามารถ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการใช้ การทำ การผลิตชิ้นงาน ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก อย่างเข้มข้นตลอด ๑ ปีการศึกษา

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประถมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ภายใต้หัวข้อ “Anti – Bribery” ระดับคุณภาพ ดีมาก ระดับ สพฐ.

๖. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๘ รายการ ได้แก่ ๑)การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ๒)การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๓) การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ๔) การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ๕) การแข่งขันพูดภาษาจีน ๖) การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ๗) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง และ ๘) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์

๗. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๑ ผลลัพธ์ของผู้เรียน เป็นไปตาม และเป็นแบบอย่างได้ทุกตัวชี้วัด

๒) จุดควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เนื่องจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์โดยรวมของสถานศึกษา ใน ๒ รายวิชานี้ ถึงแม้จะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่อยู่ในระดับที่คะแนนน้อยที่สุดกว่าทุกรายวิชา สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ONET รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เร่งรัด พัฒนา ส่งเสริมกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้น

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
และภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๒๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) กิจกรรม เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษา

๑.๑) โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑.๒) ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน
ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง ทันทต่อการ
เปลี่ยนแปลง ดังนี้

“วิสัยทัศน์

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีวินัยและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูมืออาชีพ ชุมชนมี
ส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริม การมีส่วนร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
 ๖. กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
 ๗. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 ๘. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 ๙. ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๑๐. ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา”

๒) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี (ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ)

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีระบบงานประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตามระบบ ได้แก่

๑.๑) บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๑.๒) มีการระบุองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสิน คุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๓) มีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และ ความโดดเด่น ของสถานศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อม

๑.๔) มีคณะกรรมการกำหนดและทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพรายปี ที่ท้าทายต่อการ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของ สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๕) มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นข้อมูล ใน การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของ การดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๒) การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ผ่านการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมครู

๒.๒ มีการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดไว้ให้ครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้อง กับสภาพการเปลี่ยนแปลง



๒.๓ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๒.๔ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบรรลุตามเป้าหมายรายปี โดยจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจนและปฏิบัติได้

๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น เร่งรัด สนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนและปฏิทิน การปฏิบัติงานประจำปี นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๒.๖ มีการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการ PLC ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทุกวันอังคารหลังเลิก เรียน

๒.๗ มีการประเมิน ถอดบทเรียน AAR ทบทวนหลังการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา เช่น

- รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อน คุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
- รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม TDSS

๓) การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

๓.๑) มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

๓.๓ สถานศึกษาใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและน่าเชื่อถือ ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานผู้เรียน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นต้น
- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการ
- การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์

๓.๔ มีระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

๓.๕ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และสื่อสาร ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมต่อสถานศึกษาอื่นหรือวงวิชาการ ได้แก่

- Active Model for the Quality School
- Active Model for LLR
- Active Model for Discipline+
- TDSS for Active Learning
- PTBK for Active Supervise

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด

๓) สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ
- ๒) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL
- ๔) โครงการนิเทศภายใน Active Supervision
- ๕) โครงการActive Morning
- ๖) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ

- ๗) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๘) โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๙) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss
- ๑๐) โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ
- ๑๑) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม
- ๑๒) โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๑๓) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เป็นสำคัญ
- ๑๕) โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ
- ๑๖) โครงการเปิดบ้านการเรียนรู้ Learning & Innovation
- ๑๗) โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม
- ๑๘) กิจกรรม โรงเรียนคุณภาพ SMT
- ๑๙) กิจกรรม Learning with iPad
- ๒๐) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษาคุณภาพ
- ๒๑) โครงการดำเนินงานศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัด นครปฐม

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- ๒) สถานศึกษาสามารถเปิดหลักสูตรเพิ่มเติมสะเต็มศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) สถานศึกษาสามารถเปิดหลักสูตรเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สถานศึกษาสามารถเปิดหลักสูตรเพิ่มเติม ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพิ่มเติมจากภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันความสามารถทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ
- ๗) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๑) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- ๒) โครงการ PLC
- ๓) โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ
- ๔) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เป็นสำคัญ
- ๖) โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ
- ๗) โครงการนิเทศภายใน Active Supervision
- ๘) โครงการดำเนินงานศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัดนครปฐม

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- ๒) ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC ทุกวันอังคารเวลา ๑๖.๐๐ น.เป็นต้นไป เมื่อสถานศึกษาอำนวยความสะดวก เปิดพื้นที่ จัดสรรเวลา ทำให้ครูผู้สอนสามารถ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จนเกิดเป็นนวัตกรรมในการดำเนินงานต่างๆของสายชั้น
- ๓) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่น ระดับประเทศ และระดับจังหวัด
- ๔) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และได้รับระดับคุณภาพ ๕ (ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา) และเป็นแบบอย่างที่ดี (ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ)

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่ น่าเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- ๒) สถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้มาตรการและแผนเผชิญเหตุที่สามารถปฏิบัติได้จริง ได้แก่
 - ประตูโรงเรียน รั้วโรงเรียน มีความแข็งแรงไม่ชำรุด
 - การสำรวจและซ่อมบำรุงระบบป้องกัน ระบบแจ้งเตือน ให้สามารถพร้อมใช้งาน
 - ระบบไฟสำรอง ระบบป้องกันไฟฟ้ารั่ว ระบบสายดิน ไฟฉายฉุกเฉิน ถังดับเพลิง เป็นต้น
 - ไม่มีมัมอับและจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด ครอบคลุมทั้งโรงเรียน
 - สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ปลอดภัย ไม่ชำรุด เครื่องเล่นมีการยึดฐานติดกับพื้นแข็งแรง
 - ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีป้ายสัญลักษณ์บอกห้องน้ำชายหรือหญิงที่ชัดเจน มีการปรับปรุงห้องน้ำให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอไม่เป็นมัมอับ มุมเสี่ยง
 - โรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีที่นั่งเพียงพอสำหรับผู้เรียน มีครูดูแลในช่วงที่ผู้เรียนรับประทานอาหาร
 - ตรวจสอบและคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้าและออกสถานศึกษาตลอดเวลาอาทิ ผู้มาติดต่อราชการ ผู้ปกครองผู้เรียน หรือบุคคลภายนอกอื่น ๆ ที่จะเข้ามาภายในสถานศึกษาทุกกรณี อย่างเคร่งครัด ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ
- ๓) มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ห้องดาราศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๔) ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีคุณภาพทางกายภาพ ตามเกณฑ์ประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๖ ห้องเรียน

๕) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) โครงการสื่อสารสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ และเพจโรงเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๒) สถานศึกษามีเว็บไซต์ www.ptbk.ac.th และ เพจ Facebook เพื่อสนับสนุนสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ และเพื่อการประชาสัมพันธ์
- ๓) สถานศึกษามีสารสนเทศ iTA ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆของสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และได้รับคุณภาพระดับ ๕ (ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา)

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

หลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการเผยแพร่การนิเทศแบบ Active Supervision PTBK Style ผ่านเพจโรงเรียน

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

๑) จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีความ Active Management การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมี การร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ใช้วงจรการทำงานแบบ เดมมิง (Deming) PDCA (Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน

๒. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒ ตัวชี้วัดได้แก่ ๑) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ๒)

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ “การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๕. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจโรงเรียน Active News by Active Page ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

๖. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำ SMT โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๗. มีผลการประเมินคุณธรรมโปร่งใสระดับAA คะแนน ๙๘.๘๔

๘. สถานศึกษาได้รับเชิญไปจัดนิทรรศการเพื่อเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) จุดควรพัฒนา

-

๓) ข้อเสนอแนะ

-

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้

- ๑.๑) โครงการผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL
- ๑.๒) โครงการ Active Morning
- ๑.๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ
 - กิจกรรมพิชิต O-NET / NT / RT
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- ๑.๔) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ
- ๑.๕) โครงการค่ายพัฒนานักวิชาการ
- ๑.๖) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๑.๗) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss
- ๑.๘) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) กิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๑) โครงการนิเทศภายใน Active Supervision PTBK Style

๒.๒) โครงการ PLC

๒.๓) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔) โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในแบบ Active Supervision สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ออกแบบไว้ และเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเพจโรงเรียน

๔) สถานศึกษาเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านเพจโรงเรียนเพื่อให้เห็นพัฒนาการ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์

๕) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี (ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๑.๒) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี SMT
- ๑.๓) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss
- ๑.๔) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๕) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๖) โครงการนิเทศภายใน Active Supervision
- ๑.๗) โครงการ PLC
- ๑.๘) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Supervision พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเองตรงตามความต้องการของครู และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

๓) จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Supervision พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการเลือกใช้ Application ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ และสร้างองค์ความรู้ได้

๕) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมกัน PLC ฟันฟุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อ และผลิตสื่อ ที่ตรงกับการฟันฟุกลุ่มเป้าหมาย

๖) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๓.๑ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนรักครู และผู้เรียนรักผู้เรียนด้วยกัน รวมถึงผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้
ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑) กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก Discipline+

๒) กิจกรรมฟันฟุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

- ๓) กิจกรรมครูพ่อครูแม่
- ๔) กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก อย่างเป็นระบบเพื่อส่งต่อวินัยเชิงบวกจากสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สะสม ต่อยอด ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บนพื้นฐานความเชื่อว่า หากเด็กมีวินัยเชิงบวก จะส่งผลต่อวินัยทางการเรียนรู้
- ๓) กิจกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ การคัดกรองแบ่งกลุ่มผู้เรียน ผู้เรียนกลุ่มเก่ง จะคอยช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มอ่อน ทำให้ผู้เรียนรักผู้เรียน และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

- ๒) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลการเรียนรู้ในแผน
 ๓) ฝ่ายวิชาการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผล
 เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้
 ๔) ครูใช้นวัตกรรม Active Model มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่าน
 กระบวนการ PLC และ AAR
 ๕) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ
 และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
 และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๒) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๓
 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน
 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
 และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๕.๑ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการ PLC
- ๒) กิจกรรม AAR
- ๓) นวัตกรรม Active Model ในการบริหารจัดการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning มีเทคนิควิธีการหลากหลายรูปแบบ ตามธรรมชาติวิชาและความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย แต่การทำให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ใช้กระบวนการ TDSS (Train Design Supervise & Share) เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุก มีรูปแบบและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. Train : Train Active Teacher พัฒนาครู

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูเป็นลำดับแรก เพื่อครูได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครู อยู่บนฐานกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพเดมมิง ได้แก่

Plan: ครูต้องมีหลักสูตร ครูได้รับการอบรมพัฒนา ทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนเป็นกรอบการทำงาน เราให้เวลาอย่างมากกับการวางแผนที่ดี เพื่อใช้เวลาไม่มากในการลงมือปฏิบัติที่ได้ผล

Do: ครูได้รับการพัฒนาเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบที่จะเป็นตัวเลือกในการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน กับการทำงาน เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ STEM เพื่อการสร้างสรค์นวัตกรรม Coding กระบวนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การสร้างบทเรียนออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยโครงงาน กระบวนการสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างรู้ค่า รวมถึงการปรับแต่งสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

Check: ครูได้รับการพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิดสำหรับการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทั้ง ๕ มิติ ได้แก่ การเรียนรู้ ความเข้าใจ การสร้างสรรค์ การสำรวจ และการแบ่งปัน ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการประเมินเชิงรุก (Active Assessment) ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) เป็นต้น

Act: ครูได้รับการพัฒนาการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อนำหลักการมาใช้ทบทวนบทเรียนที่ได้จากความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นหลังสอน หรือหลังการวัดและประเมินผล มาใช้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๒.Design : Learning Design ออกแบบการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ให้ความสำคัญและแสดงให้เห็นเป็นค่านิยมขององค์กร ในการวางแผนให้ดีที่สุดก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม หัวใจสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประสบผลสำเร็จได้ คือ ครูต้องมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีกระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมนำไปปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ สารวิชาหลัก ๓Rs ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๔Cs ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกวันที่ ๑- ๑๐ ของเดือน มีรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตรวจคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เมื่อครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดทั้งปีการศึกษา ย่อมเป็นหลักประกันคุณภาพได้ว่า ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะมีการนิเทศติดตามการนำไปใช้ต่อไป

๓.Supervise : Active Supervision การนิเทศเชิงรุก

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน มีการนิเทศภายในแบบ Active Supervision เป็นรูปแบบการนิเทศเชิงรุก กำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โดย ผู้นิเทศคือ ทีมบริหารสถานศึกษา ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ๑) สร้างความเข้าใจ ยอมรับ Active Supervision กับครูผู้สอนทั้งระบบ
- ๒) ปฏิทินการนิเทศเมื่อพร้อม โดยครูผู้สอนเป็นผู้เลือกวันเวลารับการนิเทศ พร้อมสมุดนิเทศภายในรายบุคคล
- ๓) เครื่องมือนิเทศของผู้บริหารคือ กล้องถ่ายรูป, Smart phone, Group Line ของโรงเรียน

๔) ชื่นชม ให้กำลังใจ เต็มเต็ม แบ่งปัน สะท้อนคิด

Active Supervision เป็นระบบการนิเทศเชิงรุก โดยมีทีมผู้บริหารสร้างแรงกระตุ้นในการนิเทศอยู่เสมอ ให้เวลาและให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วมสังเกตการสอน อย่างพี่น้อง พร้อมด้วยความเชี่ยวชาญทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล สะท้อนภาพลักษณ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู การเก็บภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ระหว่างครูกับเด็ก ระหว่างเด็กกับเด็ก เป็นการใช้เทคนิค ดึงสิ่งที่ดีที่สุดออกมานำเสนอ ทุกครั้งที่ครูพร้อมรับการนิเทศ นั้นหมายถึง ครูต้องพร้อมแล้ว ในการนำเสนอการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีที่สุด ออกสู่ Group Line โรงเรียน ซึ่งเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอน ได้เห็นตนเองและพัฒนาตนเอง เพื่อนครูได้เห็นเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ได้เห็นสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ที่สะท้อนลักษณะการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การได้เห็นกระบวนการต่างๆที่ดีของเพื่อนครู นำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง เมื่อมีการนิเทศบ่อยครั้ง ครูจะเกิดทักษะความชำนาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จนเป็นความสามารถที่เป็นธรรมชาติในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.Share: Share Inspire แพร่เรื่องราวสร้างแรงบันดาลใจ

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ใช้จุดแข็งในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และได้รับการยอมรับ หนึ่งในเทคโนโลยีที่ใช้เป็นเครื่องมือถ่ายทอดเรื่องราวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คือ Facebook เพจโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งปัจจุบันมีผู้ติดตามประมาณ ๕,๘๐๐ คน โรงเรียนจึงใช้ พื้นที่ของเพจในการ Share Inspire แพร่เรื่องราวสร้างแรงบันดาลใจ ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีที่สุด ที่ได้เก็บภาพถ่ายจาก กระบวนการ Active Supervision มาแนะนำเสนอสู่สาธารณะ ภาพถ่ายแต่ละภาพของครูผู้สอนกับนักเรียน จะเป็นการถ่ายทอดเรื่องราว กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ การแบ่งปันเรื่องราวผ่านเพจโรงเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ ต่อยอด ส่งต่อกิจกรรม Active Learning จากภายใน สู่ภายนอกสถานศึกษา มีครูผู้สอนหลายท่านได้รับแรงบันดาลใจ นำไปพัฒนาการสอนของตนเอง เมื่อได้เห็นภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ในขณะที่ครูผู้แบ่งปันการสอนเอง ก็ได้ตรวจสอบ พัฒนาจัดการเรียนรู้ Active Learning ของตนเองครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น เพื่อหนีคุณภาพเดิมที่เคยทำได้ การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น และสร้างแรงผลักดันในการพัฒนาคุณภาพตนเองของครูและนักเรียน โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

TDSS (Train Design Supervise & Share) เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ และนำสู่การปฏิบัติการสอนผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เชิงบวกในการแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมของผู้เรียน การพูดจากัดเตือนด้วยความรัก ความเข้าใจ การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน การสอนโดยยกตัวอย่างสถานการณ์ การชี้ให้เห็นเหตุและผลของการกระทำต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายให้ผู้เรียนเข้าใจแทนการลงโทษ

ปรับเปลี่ยน Growth mindset ของการประเมิน เปลี่ยนแปลงจากการประเมินเพื่อตัดสินความรู้ความสามารถของผู้เรียน มาเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(Assessment for learning) จุดเน้นของการประเมินการเรียนรู้ คือ การประเมินเชิงรุก (Active Assessment) คือ ไม่ต้องรอให้ครูเป็นผู้ประเมิน แต่กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองทันที เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ ถึงแม้ส่วนใหญ่ยังเป็นการประเมินเชิงรับ(Passive Assessment) คือต้องรอให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน ทำให้ผู้เรียนเสียโอกาสทางการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC โดยโรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อคุณภาพผู้เรียนทุกวันอังคาร ทุกสัปดาห์ และให้สะท้อนผลการแก้ปัญหา รายงานผลการ PLC ให้ผู้บริหารทราบทุกครั้งอย่างเป็นระบบ

มีการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ส่งเสริมเข้ารับการอบรมให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน รู้และเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เทคนิควิธีการสอนพร้อมใช้สื่อ นวัตกรรม ควบคู่กับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา

ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดแฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งต่อในระดับชั้นเรียนต่อไป ได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปปรับปรุง หรือพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น รวมถึงการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครองโดยตรง

มีการนิเทศ ติดตาม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การนิเทศออนไลน์ ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมิน แบบวัดผล แบบทดสอบ ของครูทุกกลุ่มสาระ ทุกภาคเรียน

หลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในแบบ Active Supervision สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ออกแบบไว้ และเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเพจโรงเรียน

๔) สถานศึกษาเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านเพจโรงเรียนเพื่อให้เห็นพัฒนาการ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์

๕) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖) จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Supervision พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเองตรงตามความต้องการของครู และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

๗) จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Supervision พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการเลือกใช้ Application ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

๘) ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ และสร้างองค์ความรู้ได้

๙) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมกัน PLC ฟันฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อ และผลิตสื่อ ที่ตรงกับการฟันฟูกลุ่มเป้าหมาย

๑๐) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก อย่างเป็นระบบเพื่อส่งต่อวินัยเชิงบวกจากสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สะสม ต่อยอด ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บนพื้นฐานความเชื่อว่า หากเด็กมีวินัยเชิงบวก จะส่งผลต่อวินัยทางการเรียนรู้

๑๒) กิจกรรมการฟันฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ การคัดกรองแบ่งกลุ่มผู้เรียน ผู้เรียนกลุ่มเก่งจะคอยช่วยเหลือ ฟันฟูผู้เรียนกลุ่มอ่อน ทำให้ผู้เรียนรักผู้เรียน และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๕) สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. มฐ.ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี (ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

๑) จุดเด่น

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. มีการ PLC ทั้งระบบอย่างสม่ำเสมอ Active PLC
๓. การนิเทศ Active Supervision PTBK Style
๔. มีนวัตกรรม TDSS เพื่อบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งระบบ
๕. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ “การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. สถานศึกษาได้รับเชิญไปจัดนิทรรศการเพื่อเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) จุดควรพัฒนา

-

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาครูผู้สอน ด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. การพัฒนาบุคลากรด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

✱สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗✱

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๘.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕	๗๙.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๖๐	๖๕.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๖๕	๖๘.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๙๘.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑)ผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๙๖.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด และความสามารถในการ แก้ปัญหา ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๗๐	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๐	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๐	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๘.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ ict เพื่อการเรียนรู้ ตามกระบวนการ ๕S(เรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ สะท้อน ข้อคิดเห็นและแบ่งปันองค์ความรู้)	๘๐	๘๓.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐	๗๙.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๗.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๔.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๔.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๗๓.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	๘๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น	๘๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๙๐	๙๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐	๙๙.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๙๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๗๔.๓๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๘๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ สามารถนำไปใช้ได้จริง	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้าง โอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และ ภายนอกที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๑ ครู มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่าง มีความสุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนรักครู ผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๑ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ตามอัตลักษณ์ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี

๒. ผู้เรียนมีความสามารถ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการใช้ การทำ การผลิตชิ้นงาน ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก อย่างเข้มข้นตลอด ๑ ปีการศึกษา

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๘ รายการ ได้แก่ ๑)การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ๒)การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๓) การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ๔) การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ๕) การแข่งขันพูดภาษาจีน ๖) การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ๗) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง และ ๘) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์

๖. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารทำงานอย่างมีส่วนร่วม โดยมี การร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ใช้วงจรการทำงานคุณภาพแบบ เดมมิง (Deming) PDCA (Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน

๗.สถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC&AAR ในการขับเคลื่อนการทำงานอย่างมีระบบและถอดบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีนวัตกรรม มีวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ในด้านต่างๆ อย่างชัดเจนเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ได้รับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๘. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ “การนิเทศเชิงรุกด้วยรูปแบบ PTBK Model” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๑๐. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จาก สมศ. เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี มีสถานศึกษาต่างๆในจังหวัดนครปฐมมาศึกษาดูงานจำนวนมาก

๑๐. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจโรงเรียน Active News by Active Page ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

๑๑. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

๑๒. มีผลการประเมินคุณธรรมโปร่งใสระดับAA คະແນ ๙๘.๘๔

๑๓. สถานศึกษาได้รับเชิญไปจัดนิทรรศการเพื่อเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๔. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning**

๑๕. มีการ PLC ทั้งระบบอย่างสม่ำเสมอ **Active PLC**

๑๖. การนิเทศแบบ Active Supervision PTBK Style

๑๗. มีนวัตกรรม TDSS และ Active Model

๒) จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. เร่งรัดพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ

๒. พัฒนาครูผู้สอน ด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- หลักฐาน ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- หลักฐาน ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายสืบพงษ์ คนหลัก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓. นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔. นางสาวศรวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑. คณะกรรมการมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)

๑. นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพา แดงสำอาง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐธิดา จิระชัยนันท์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสกวรัตน์ วิญญารักษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางกฤษณา พรหมลัมภัก	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจินตนา บัวศรี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกุสุมา กัณหา	ครู	กรรมการ/ เลขานุการ

๒.๒. คณะกรรมการมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวศรวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	ครู	กรรมการ
๖. นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	ครู	กรรมการ
๗. น.ส.สมาพร เพชรปานกัน	ครู	กรรมการ

๘. น.ส.เกษรา มีคำ	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.อรรพรรณ เจริญธรรมรักษา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางอมินตา นาคสุขปาน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัทราพร ไชยวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายสืบพงษ์ คนหลัก	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอรรพรรณ เจริญธรรมรักษา	ครู	กรรมการ
๕. นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๖. นางกนกวรรณ จันทร์ตะคุ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

● นางอัจฉรา ธรรมทวิวุฒิ	ครู	กรรมการ
● น.ส.ชลลดา พงษ์พันธุ์จันทรา	ครู	กรรมการ
● นางพรเพ็ญ แสนชมภู	ครู	กรรมการ
● นางสาวธนพรณ ปักษากนก	ครู	กรรมการ
● นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	ครู	กรรมการ
● นายสุรพร อุทุมพร	ครู	กรรมการ
● นางสาวนิชาภา กำปันทองคำ	ครู	กรรมการ

๓.๒ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

● นางอมินตา นาคสุขปาน	ครู	ประธานกรรมการ
● นางสาวภัทราพร รักการดี	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุวัชรา ส่งไพบูลย์	ครู	กรรมการ
● นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู	กรรมการ
● นางสาวชไมพร สางห้วยไพร	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	ครู	กรรมการ
● นางสาวจิรนนท์ จูพงษ์เศรษฐ	ครู	กรรมการ

๓.๓ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

● นางสาวภัทราพร ไชยวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
● นางศิริวรรณ สุวรรณศรี	ครู	กรรมการ

● นางสาวอิชยา แผลงสนิท	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุนิสา พุทธคาวิ	ครู	กรรมการ
● นายมนต์ชัย เดชะ	ครู	กรรมการ
● นางสาวสมาพร เพชรปานกัน	ครู	กรรมการ

๓.๔ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

● นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
● นางสาวนันทพร สโรชานนท์	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุชาภา สุเสนา	ครู	กรรมการ
● นางเพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ	ครู	กรรมการ
● นางสาวศรวณี ทังเหมือน	ครู	กรรมการ
● นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์	ครู	กรรมการ
● นายธนะชัย เพียรสนธิ	ครู	กรรมการ

๓.๕ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

● นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ	ครู	ประธานกรรมการ
● นางสมจิตร นิมิตรนุรักษ์	ครู	กรรมการ
● นางสาวปณิดา ทามูล	ครู	กรรมการ
● นางสาวกิตติยา สุดใจ	ครู	กรรมการ
● นางสาวทิพวรรณ ว่องทวีเจริญพร	ครู	กรรมการ
● นางสาวจิลาวัลย์ ไทยแท้	ครู	กรรมการ
● นางสาวเกษรา มีคำ	ครู	กรรมการ
● นางสาวอรรวรรณ เจริญธรรมรักษา	ครู	กรรมการ
● นางสาวรีนรมย์ ทิพย์วิมล	ครู	กรรมการ

๓.๖ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

● นางสาวกาญจนา นกน่วม	ครู	ประธานกรรมการ
● นางสาวรัชดา จันทร์ศรี	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุวิมล ภาวัง	ครู	กรรมการ
● นางสาวสาวิตรี มะโนมัน	ครู	กรรมการ
● นางกนกวรรณ จันทร์ตะคุ	ครู	กรรมการ
● นายวราพงษ์ แดงสำอาง	ครู	กรรมการ
● นายธีระพงษ์ ลบแย้ม	ครู	กรรมการ

- นางสาวฐิติรัตน์ ราชพลีสิงห์ ครู กรรมการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้คณะครูทุกท่านรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดทำรูปเล่ม SAR ส่งภายใน ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

๒. ให้คณะกรรมการกำหนดแนวทาง ในการดำเนินการประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ให้เป็นระบบครบถ้วน เพื่อเก็บข้อมูลการพัฒนาต่อเนื่องทุกปี โดยให้เสร็จภายใน ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

๓. ให้ประธานคณะกรรมการทุกมาตรฐานส่งไฟล์รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนแต่ละมาตรฐานส่ง รองฯศราวดี ม่วงสด ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อรวบรวมสรุปเป็น SAR ของโรงเรียน รายงานต่อ สพป.นครปฐม เขต ๑ ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ของทางราชการและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสืบพงษ์ คนหลัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายสืบพงษ์ คนหลัก	ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาฐานบินกำแพงแสน
นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาฐานบินกำแพงแสน
นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาฐานบินกำแพงแสน
นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาฐานบินกำแพงแสน

คณะทำงาน

นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาฐานบินกำแพงแสน
นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาฐานบินกำแพงแสน
นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาฐานบินกำแพงแสน
นางยุพา แดงสำอาง	ครู หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย
นางอมินตา นาคสุขปาน	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๑
นางอัจฉรา ธรรมทวิวุฒิ	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๒
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาฯ
นางสาวภัทราพร ไชยวรรณ	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๓
นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์ ครู	หัวหน้าสายชั้น ป.๔
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางวัชรินทร์ ฉายอรุณ	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๕
นางสาวกาญจนา นกน่วม	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๖
น.ส.สุพัตรา เกาะประเสริฐ	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
นางสาวสมภาพร เพชรปานกัน	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวเกษรา มีคำ	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นายธีระพงษ์ ลบแย้ม	ครู หัวหน้างานวัดและประเมินผล
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

และคณะกรรมการตามคำสั่งที่ ๓๑/๒๕๖๘

บรรณาธิการ

นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาฐานบินกำแพงแสน
นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาฐานบินกำแพงแสน



Find us on 